УДК 159.9

Личностные факторы формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования: систематизация подходов в педагогической психологии

© 2025 Духмина Елена Викторовна*,

***** аспирант Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта" (г. Калининград),

e-mail: elena.dukhmina@yandex.ru

Аннотация: В статье представлены результаты теоретического анализа работ, посвященных изучению формирования готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования: систематизация подходов в педагогической психологии. Представлена характеристика ведущих подходов (деятельностный, системный, компетентностный, личностно-ориентированный, ресурсный, субъектный) к их исследованию и обозначены специфика и вклад каждого подхода в понимание формирования готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

***Ключевые слова*:** инклюзивное образование, формирование готовности, личность, личностные факторы, студенты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Personal factors in the formation of future teachers' readiness for professional activity in the context of inclusive education: systematization of approaches in educational psychology

© 2025 Elena V. Dukhmina*,

* postgraduate student of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Immanuel Kant Baltic Federal University" (Kaliningrad, Russia), e-mail: elena.dukhmina@yandex.ru

***Annotation*:** This paper presents the results of a theoretical analysis of works devoted to the study of the formation of future teachers' readiness for professional activity in the context of inclusive education: systematization of approaches in educational psychology. The characteristics of the leading approaches (activity, system, competence, personality-oriented, resource, subject) to their study are presented and the specifics and contribution of each approach to understanding the formation of teachers' readiness for professional activity in the context of inclusive education are outlined.

***Key words*:** inclusive education, development of readiness, personality, personal factors, students with disabilities.

Введение

Инклюзивное образование, как утвержденное понятие и форма образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуется в Российской Федерации с 2012 года с принятием Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании». Инклюзивное образование представляет собой обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п.2, Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании»).

Несмотря на длительный период реализации стратегии инклюзивного образованияв Российской Федерации, многие ученые отмечают следующие стойкие противоречия в педагогической психологии при реализации инклюзивного образования (С.В. Алехина, О.В. Данилова, Е.В. Богданова, Г.Р.

Линкер, С.В. Пазухина, И.Н. Хафизуллина, В.В. Хитрюк, Ю.М. Юсупова, И.М. Яковлева):

между длительной реализацией программ инклюзивного образования и неготовностью большинства будущих и действующих педагогов к деятельности в инклюзивном образовании;

между крайней нуждаемостью российской системы образования в высококвалифицированных специалистах образовательных организаций инклюзивного образования и недостаточной разработанностью теоретического обоснования содержания и технологии формирования инклюзивной готовности будущих и действующих педагогов к педагогической деятельности в инклюзивном образовании.

Также наблюдается малочисленность научных исследований механизмов и условий формирования готовности к деятельности в инклюзивном образовании будущих и действующих педагогов.

В рамках данной публикации нами представлены результаты систематизации представлений, созданных в русле основных теоретических подходов в педагогической психологии к пониманию роли и состава личностных факторов в формировании готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивном образовании.

Сенситивным периодом для формирования готовности педагогов к инклюзивному образовательному процессу является время получения педагогической профессии в условиях организации высшего образования, когда закладывается фундамент профессионального мышления, профессиональной готовности (психологической и педагогической готовности), компетентности, профессиональной педагогической культуры (И.В. Ивенских, В.В. Хитрюк, С.А. Черкасова, Т.Н. Черномырдина).

Не смотря на профессиональную подготовку будущих педагогов, которая затрагивает практически все психологические факторы готовности, в работах С.В. Алехиной, О.В. Даниловой, П.Р. Егорова, Д.В. Зайцева, И.И. Лошаковой,

В.В. Хитрюк, Е.Р. Ярской-Смирновой отмечается, что в большинстве своем будущие педагоги имеют недостаточные или искаженные представления об инклюзивном образовании, об общих и специфических особенностях развития детей с различными нарушениями, также будущие педагоги не обладают технологиями организации процесса обучения школьников и взаимодействия их с одноклассниками и не способны реализовывать психолого-педагогическое сопровождение школьников в инклюзивной модели образования.

Формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования – инклюзивную готовность (В.В. Хитрюк) рассматривают через педагогическую и психологическую составляющие.

В данной статье рассматривается психологическая составляющая инклюзивной готовности.

В основном отечественные ученые(С.В. Алехина, М.А. Алексеева, Е.Л. Агафонова, А.А. Богданова, О.В. Данилова, А. И. Смоляр, Т. Н. Черномырдина и др.) рассматривают психологические факторы готовности к деятельности в инклюзивном образовании, выделяя различное количество факторов и не имея единого взгляда на описание данного феномена. Объединяющее мнение данных авторов состоит в том, что важными условиями проявления психологической готовности служит эмоциональное принятие педагогом обучающихся с различными нарушениями развития, способность педагога взаимодействовать с данным ребенком, способность поддержать эмоциональное благополучие, готовность педагога включать их в деятельность на уроке, осведомленность педагога об инклюзивном обучении и заинтересованность в его реализации, готовность педагога к сотрудничеству с родителями и другими специалистами, удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Например, О. В. Данилова выделяет мотивационный, личностный, когнитивныйпсихологические факторы готовности к деятельности в

инклюзивном образовании, А. И. Смоляр и Т. Н. Черномырдина - когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоциональный, операциональный, креативный.

В ходе теоретического анализа, синтеза и систематизации научных публикаций (монографии, статьи, диссертации) по проблеме, нами были сделаны следующие обобщения.

Таблица 1. Систематизация подходов к личностным факторам готовности к инклюзивной практике в педагогической психологии.

Название подхода	**Основные представители**	**Ключевые идеи применительно к личностным факторам**	**Понимание процесса формирования готовности**	**Специфика взгляда на инклюзию в данном подходе**
Культурно-исторический подход	Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев, А.Г. Асмолов, С. В. Алехина	Личностные факторы (установки, ценности, толерантность) формируются в социальном и культурном контексте. Ключевая роль «социальной ситуации развития» будущего педагога	Формирование готовности – погружение в инклюзивную культурно-образовательную среду образовательной организации. Черезкультурные практики(совместные проекты, волонтерство), знакомство с опытом	Инклюзия – естественный этап эволюции образования, построенный на идеях социальной справедливости и уважения различий. Личность педагога должнаприсвоить ценности инклюзивной

		иинклюзивной культуры образовательной организации (ВУЗа).	успешной инклюзии, диалог с носителями инклюзивных ценностей.	культуры. Акцент насредовом влиянии.
Деятельностный подход	А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков	Личностные факторы – «внутренние условия»успешности деятельности. Это мотивы, смыслы, ценности, способности, проявляющиеся и формирующиеся в деятельности**.** Ключевые: мотивация**,**ценностно-смысловая сфера**,** субъектность**.**	Формирование готовности – включение студента в моделируемую и реальную инклюзивную деятельность (учебные задачи, практики, проекты). Личностные факторы развиваются через освоение действий и операций**,** принятие смыслов и мотивов**этой** деятельности.	Инклюзия – специфический вид профессиональной педагогической деятельности, требующий особых мотивов (гуманизм, вера в ребенка) и способов действий (гибкость, сотрудничество). Акцент на**о**перациональной готовности**в** инклюзивном взаимодействии.
Системный подход	Б.Ф. Ломов, П.К.	Личностные факторы - элементы	Формирование готовности – системное	Инклюзия рассматривается каксложная

	Анохин, В.А. Ганзен, В.В. Хитрюк	целостной системы «личность», находящиеся во взаимосвязи и иерархии. Готовность – системное качество личности. Важна взаимосвязь мотивационных, когнитивных, эмоциональных, операциональных факторов.	воздействие на личность и ее подсистемы. Требует комплексной программыподготовки, затрагивающей все компоненты готовности и их связи. Учетвзаимовлияния личностных факторов и среды (ВУЗа, школы).	система «педагог-ребенок с ОВЗ-среда». Личность педагога – подсистема, эффективность которой зависит от внутренней согласованности факторов ивзаимодействия с другими элементамисистемы (ресурсы, коллеги, родители).
Компетентностный подход	Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, В.И. Байденко, В.В. Хитрюк	Личностные факторы – основа личностных (надпрофессиональных) компетенций или их интегральная часть (наряду	Формирование готовности – развитие инклюзивной компетентностичерез освоение стандартов и образовательных модулей. Акцент на результат –	Инклюзивная компетентность – ключевая цель подготовки. Личностные факторы рассматриваются как неотъемлемая часть

		со знаниями и навыками). Ключевые: ценностные ориентации, установки, рефлексивность, самоэффективность,эмоциональный интеллект.	способность решать профессиональные задачи инклюзии. Использование активных методов (кейсы, тренинги, проекты).	профессионального стандарта педагога инклюзивного образования. Важен инструментарий оценкисформированности компетенций.
Личностно-ориентированный (субъектный) подход	К.А. Абульханова-Славская, В.И. Слободчиков, С.Л. Рубинштейн	Личностные факторы – проявления субъектности:активность, инициативность, ответственность, способность к саморазвитию и саморегуляции, авторство в профессиональном становлении.	Формирование готовности – развитие субъектной позиции студента по отношению к инклюзии. Через диалог, рефлексию, самоопределение, создание условий для личностного роста. Партнерство преподавателя и студента.	Инклюзия требует от педагога высокой степени субъектности: умения самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях, нести ответственность за процесс и результат, постоянно развиваться. Акцент на

		Готовность – субъектное состояние		ценностном самоопределении педагога.
Ресурсный подход	S. Hobfoll; Л.М. Митина, С.В. Кривцова	Личностные факторы (оптимизм, самоэффективность, резилентность, осмысленность, эмпатия) – психологические ресурсы, помогающие преодолевать трудности инклюзивной практики, предотвращать выгорание, сохранять благополучие.	Формирование готовности – развитие и накопление личностных ресурсов через психологическое сопровождение, тренинги личностного роста, создание поддерживающей среды. Акцент на профилактике стресса и выгорания.	Инклюзивная практика рассматривается как потенциально высокострессовая деятельность. Личностные факторы как ресурсы критически важны для долгосрочной эффективности и устойчивости педагога в условиях неопределенности и высоких эмоциональных затрат инклюзии.

Следует отметить, подходы не исключают, а дополняют друг друга. Например, деятельностный и системный – методологическая база; компетентностный задает цель; личностно-ориентированный и ресурсный –

акценты на развитии и поддержке личности; культурно-исторический – определяет контекст. В реальной практике подготовки используется синтез идей.

Таким образом, системное рассмотрение личностных факторов в рамках современных подходов педагогической психологии для теории и практики подготовки педагогов к деятельности в инклюзивном образовании имеет высокое прикладное значение.Интегративный потенциал этих подходов открывает перспективы для создания более эффективных моделей подготовки педагогов, ориентированных на развитие их личностного потенциала для успешной инклюзивной практики.

Литература:

1. Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте в контексте проективной инициативы «Наша новая школа». Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». 2018: 104–116.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 395 с.

3. Линкер Г.Р., Юсупова Ю.М. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2019. № 1. С. 79–89.

4. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года, 30.12.2022 года

5. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения. Известия Самарского научного центра РАН. 2010; Т. 12: 134–136.

6. Формирование психологической готовности студентов к педагогической деятельности в инклюзивном образовании: автореферат дис. ... кандидата

психологических наук : 19.00.07 / Данилова Ольга Вячеславовна; [Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»]. - Санкт-Петербург, 2022. - 24 с.

References:

1. Alekhina S.V., Zareckij V.K. Inklyuzivnyj podhod v obrazovanii v kontekste v kontekste proektivnoj iniciativy «Nasha novaya shkola». Psihologo-pedagogicheskoe obespechenie nacional'noj obrazovatel'noj iniciativy «Nasha novaya shkola». 2018: 104–116.

2. Zeer E.F. Psihologiya professional'nogo obrazovaniya: uchebnik dlya vuzov / E.F. Zeer. – 2-e izd., ispr. i dop. – Moskva: Izdatel'stvo YUrajt, 2020. – 395 s.

3. Linker G.R., YUsupova YU.M. Formirovanie i razvitie professional'nyh kompetencij pedagogov v oblasti inklyuzivnogo obrazovaniya // Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta. 2019. № 1. S. 79–89.

4. Prioritetnye napravleniya razvitiya obrazovaniya obuchayushchihsya s invalidnost'yu, s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya do 2030 goda, 30.12.2022 goda

5. Sorokoumova S.N. Psihologicheskie osobennosti inklyuzivnogo obucheniya. Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra RAN. 2010; T. 12: 134–136.

6. Formirovanie psihologicheskoj gotovnosti studentov k pedagogicheskoj deyatel'nosti v inklyuzivnom obrazovanii: avtoreferat dis. ... kandidata psihologicheskih nauk: 19.00.07 / Danilova Ol'ga Vyacheslavovna; [Mesto zashchity: FGBOU VO «Rossijskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. A.I. Gercena»]. - Sankt-Peterburg, 2022. - 24 s.