УДК 159.9

Проблема профессионального самоопределения личности учащихся и студентов в процессе их социализации

© 2026 Малышев Иван Викторович*,

*кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики Саратовского национального исследовательского государственного университета (г. Саратов),

e-mail: iv.999@list.ru

Аннотация: В статье на теоретическом и методологическом уровне рассмотрена проблема профессионального самоопределения в контексте социализации и адаптации личности учащихся. Обобщаются предварительные результаты исследования, касающиеся изучаемых явлений на примере учащихся старших классов и студентов вуза. Показана зависимость социальной приспособленности личности испытуемых-учащихся от уровня профессионального предпочтения. Обосновывается необходимость создания коррекционных программ и психодиагностической модели профессиональной ориентированности личности молодых людей с учетом реалий цифровой социализации и результатов исследований.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональное становление, социализация и адаптация личности, модель профориентационной диагностики, цифровая социализация учащихся.

The Problem of Students' Professional Self-Determination in the Process of Their Socialization

© 2026 Ivan Viktorovich Malyshev *,

* Candidate of psychological sciences, associated professor of department of pedagogical psychology and psycho-diagnostics of Saratov National Research State University (Saratov, Russia), e-mail: iv.999@list.ru

Annotation: The article provides a theoretical and methodological analysis of professional self-determination within the context of students' socialization and adaptation. It summarizes the preliminary research findings on these phenomena among high school and university students. The study demonstrates the correlation between the subjects' social adjustment and their level of career preference. Furthermore, it substantiates the necessity of developing corrective programs and a psychodiagnostic model of youth career orientation, taking into account the realities of digital socialization and empirical research data.

Key words: professional self-determination, career development, personality socialization and adaptation, career guidance diagnostic model, digital socialization of students.

Профессиональная деятельность является неотъемлемой частью жизни человека, способствуя удовлетворению его социальных потребностей, самореализации и утверждению в обществе. Трансформация российской социально-экономической системы в современных условиях глобализации существенным образом меняют общественную жизнь. Для успешной социализации и адаптации выпускников необходима целенаправленная подготовка к новым реалиям.

В современном обществе наблюдается все возрастающая потребность в актуализации подходов к профориентации молодых людей, как выпускников школ, вузов, так и молодых специалистов. Во многом это связано с «кадровым голодом», особенно в социальной сфере: образовании, медицине и других областях. Нехватка специалистов, в частности связана с проблемой профессионального становления будущего молодого специалиста. Сюда

относятся и особенности профессиональной социализации специалистов в условиях цифровой среды и профориентационная психодиагностика личности.

Сегодня эффективность решение проблемы профессионального самоопределения молодых людей возможно только в рамках междисциплинарного и комплексного подходов с применением более совершенных технологий в области образования и психодиагностики.

Проблематика профессионального становления личности активно разрабатывалась зарубежными и отечественными учеными на протяжении всего 20 века. По мнению ряда исследователей, это связано с вопросами повышения производительности труда и значительно позже - с его гуманизацией. В результате западными учеными были сформулированы теории профессионального развития [1]. Так, Джон Холланд учитывая основные виды профессиональной деятельности предложил объединить все профессии в группы, Ф. Парсонс говорил о необходимости развития профессиональных способностей в соответствии с индивидуально-личностными качествами [2].

Отечественные ученые внесли не меньший вклад в развитие проблематики профессионального самоопределения и становления личности в своих исследованиях. Так, С.Л. Рубинштейн полагал, что в процессе формирования отношения личности к окружающему миру и при её самоопределении задействованы внешние и внутренние факторы [3]. Е.А. Климов считал, что процесс профессионального самоопределения личности включает в себя разные этапы развития психики [4]. По мнению Н.С. Пряжникова личностный рост учащихся во взаимосвязи с ценностно-мотивационной сферой создает предпосылки для совершенствования жизненных планов и самоидентификации в профессиональной сфере [5].

В настоящее время исследования в профориентационной области должны носить комплексный характер, направленный на изучение всех сторон личности, включая адаптационные составляющие. Так, в наших исследованиях за 2024-2026 года отмечено, что примерно у 10% испытуемых-студентов

существуют проблемы, связанные с отсутствием четкого, сознательного выбора своей профессиональной деятельности [6]. Не исключено, что процент молодых людей с такими результатами на порядок больше, то же самое относится и к учащимся старших классов – будущих выпускников школ. Причинами таких негативных результатов является неустойчивая ценностно-мотивационная сфера личности молодых людей, в том числе сниженные индивидуальные и социально-психологические адаптационные возможности, проблемы социализации личности, связанные с низким уровнем социальной приспособленности подростков и юношей и т.д. Особенно это характерно в сегодняшних реалиях прогрессирующей цифровизации.

Выдающийся отечественный ученый А.Л.Журавлев, в своих исследованиях показывает, что социально-психологическая адаптация эффективно снижает риски дезадаптации личности, которые могут возникать при взаимодействии с окружающими, например в профессиональной или учебной деятельности [7]. Сегодня это особенно актуально в новых условиях цифровой социализации, когда психика молодежи и зрелых людей не всегда готова к новым изменениям и находится часто в состоянии неопределенности и фрустрации. В другом нашем исследовании отражена зависимость профессионального самоопределения старшеклассников от уровня их адаптационных составляющих личности, что подтверждает значимость адаптации личности у учащихся при выборе своего профессионального пути [8]. Также, обнаружена зависимость составляющих социально-психологической адаптации от уровня осознанности профессионального выбора студентов [9].

В процессе профессионального самоопределения учащихся и студентов важное значение, также имеют характеристики социализации личности. По мнению Р.М.Шамионова социализация представляет собой сложный, многоуровневый и многофункциональный процесс, а точнее результат, вхождения человека в социальную среду, с усвоением и трансляцией информации в виде характеристик самой личности, её установок и социальных

ролей, реализующихся в виде смены различных детерминант [10].

Сегодня в обществе наиболее актуальной составляющей социализации является её цифровая. Ряд ученых считают, что цифровая социализация молодежи может стать важным фактором общественного развития и сплочения общества. Для этого нужно преодолеть её спонтанность и направить в нужное русло, вводя при этом необходимые инструменты в виртуальную стратегию воспитания, обучения и развития личности [11]. В этой связи в следующем исследовании (2025-2026 год) мы рассматривали проблему профориентационной психодиагностики личности с точки зрения применения современных цифровых технологий [12]. Исследования проводились среди 120 студентов 2-3 курсов Саратовского национального исследовательского государственного университет имени Н. Г. Чернышевского. Кроме известных профориентационных методик, применена анкета, направленная на изучение особенностей взаимодействия молодежи в условиях цифровой среды. Обнаружено, что большинство испытуемых-студентов (более 75%) открыты современным цифровым и информационным технологиям. Так, 82% студентов используют интернет в повседневной жизни более 4 часов в день. В то же время, значительная часть студентов считает более важным для себя лично живое общение с людьми (в том числе при обучении), чем через интернет.

В середине 2026 года с целью уточнения получения более точной информации о результатах в области профессионального самоопределения, определения взаимосвязей с характеристиками социализации (других психологических явлений), а также в дальнейшем построения профориентационных программ были проведены исследования с использованием опросника Х. Белла. Методика предназначена для изучения социализации личности подростков и молодых людей. Помимо этого применены следующие профориентационные тесты: Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.Л. Климов); методика Йоваши; методика «Карта интересов» (в адаптации Филимоновой). В пилотажных исследованиях

принимали участие старшеклассники школ Саратовской области (n=60) и студенты Саратовского национального исследовательского государственного университет имени Н. Г. Чернышевского (n=44). В настоящее время полученные результаты проанализированы и обобщаются. В эмпирическом исследовании учащихся обнаружены статистически значимые различия по нескольким характеристикам социальной приспособленности между двумя классами где преобладают испытуемые с разными типами профессиональной направленности («человек-техника» и «человек-человек»). В выборке студентов, также в результатах прослеживается зависимость составляющих социальной приспособленности от осознанности профессионального выбора испытуемых. Предварительно можно говорить о взаимосвязи между явлениями.

Таким образом, обобщая результаты нескольких исследований можно говорить о необходимости создания профориентационной психодиагностической модели для исследования студентов и школьников. При этом необходимо помимо интересов, склонностей учащихся учитывать их адаптационные способности и особенности социализации. При проведении психодиагностики профессиональных составляющих личности студентов (школьников) ориентироваться на информационно-образовательную среду учебного заведения. Также, целесообразно использование современных средств психодиагностики с использованием IT-технологий.

Литература:

1. Кондаков И. М., Сухарев А. В. Методологические основания зарубежных теорий профессионального развития / И. М. Кондаков, А. В. Сухарев // Вопросы психологии. – 2017. - № 5. – С. 158-164.

2. Зеер Э. Ф. Психология профконсультирования: метод. пособие / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 224 с.

3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 705 с.

4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М.: «Академия», 2004. – 304 с.

5. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика - М.: Академия, 2018. – 108 с.

6. Малышев, И. В. (2025). Особенности профессионального самоопределения личности студентов разных специальностей: социально-психологический аспект. Russian Journal of Education and Psychology, 16(4), 633–650. https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-4-909

7. Журавлев А.Л., Соснин В.А., Красников М.О. Социальная психология: Учебное пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М., 2006. 416 с.

8. Малышев И. В. Личностные адаптационные характеристики и профессиональное самоопределение у старшеклассников / И. В. Малышев // Пензенский психологический вестник. – 2024. – № 2(23). – С. 32-44.

9. Малышев И. В. Социально-психологические особенности личности студентов в процессе профессионального самоопределения / И. В. Малышев // Пензенский психологический вестник. – 2025. – № 2 (25). – С. 41-48.

10.Шамионов Р. М. Социальная психология личности / Р. М. Шамионов, А. А. Голованова. – М.: Перо, 2006. – 264 с.

11. Кузнецова Е.А. Цифровая социализация молодежи // Социология. – 2023. - № 3. – С. 59-66.

12. Малышев И.В. Роль цифровой социализации и информационных технологий в процессе профориентационной психодиагностики личности учащихся // Russian Journal of Education and Psychology. 2026. Т. 17. № 1. Часть 1 С. 546-560.

References:

1. Kondakov I. M., Suharev A. V. Metodologicheskie osnovaniya zarubezhnyh teorij professional'nogo razvitiya / I. M. Kondakov, A. V. Suharev // Voprosy psihologii. – 2017. - № 5. – S. 158-164.

2. Zeer E. F. Psihologiya profkonsul'tirovaniya: metod. posobie / E. F. Zeer, E. E. Symanyuk. - M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2014. - 224 s.
3. Rubinshtejn S. L. Osnovy obshchej psihologii / S. L. Rubinshtejn. – Moskva : Sankt-Peterburg : Piter, 2019. – 705 s.
4. Klimov, E. A. Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya / E. A. Klimov. – M.: «Akademiya», 2004. – 304 s.
5. Pryazhnikov, N. S. Professional'noe samoopredelenie: teoriya i praktika - M.: Akademiya, 2018. – 108 s.
6. Malyshev, I. V. (2025). Osobennosti professional'nogo samoopredeleniya lichnosti studentov raznyh special'nostej: social'no-psihologicheskij aspekt. Russian Journal of Education and Psychology, 16(4), 633–650. https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-4-909
7. Zhuravlev A.L., Sosnin V.A., Krasnikov M.O. Social'naya psihologiya: Uchebnoe posobie. M.: FORUM: INFRA-M., 2006. 416 s.
8. Malyshev I. V. Lichnostnye adaptacionnye harakteristiki i professional'noe samoopredelenie u starsheklassnikov / I. V. Malyshev // Penzenskij psihologicheskij vestnik. – 2024. – № 2(23). – S. 32-44.
9. Malyshev I. V. Social'no-psihologicheskie osobennosti lichnosti studentov v processe professional'nogo samoopredeleniya / I. V. Malyshev // Penzenskij psihologicheskij vestnik. – 2025. – № 2 (25). – S. 41-48.
10.Shamionov R. M. Social'naya psihologiya lichnosti / R. M. Shamionov, A. A. Golovanova. – M.: Pero, 2006. – 264 s.
11. Kuznecova E.A. Cifrovaya socializaciya molodezhi // Sociologiya. – 2023. - № 3. – S. 59-66.
12. Malyshev I.V. Rol' cifrovoj socializacii i informacionnyh tekhnologij v processe proforientacionnoj psihodiagnostiki lichnosti uchashchihsya // Russian Journal of Education and Psychology. 2026. T. 17. № 1. Chast' 1 S. 546-560.