УДК 159.9

Эмоциональное благополучие и учебная мотивация студентов, имеющих опыт обучения в многонациональной образовательной среде (итоги пилотного исследования)

© 2026 Горьков Сергей Дмитриевич*

***аспирант кафедры психологии семьи и детства ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева» (г. Саранск), e-mail: ghorkov01@mail.ru

***Аннотация*:** В статье представлены данные эмпирического исследования с участием 115 студентов. Полученные результаты показали, что более высокий уровень эмоционального благополучия статистически значимо коррелирует с более выраженной внутренней академической мотивацией. Регрессионный анализ подтвердил эту взаимосвязь: при ощущении психологического комфорта у студентов чаще усиливаются познавательный интерес и стремление к саморазвитию. При снижении эмоционального благополучия увеличивается склонность к неадаптивным поведенческим стратегиям, направленным на избегание неудач. Эти выводы будут полезны кураторам студенческих групп, преподавателям и специалистам психологических служб, так как помогают эффективнее поддерживать и учебные достижения, и психическое здоровье студентов.

***Ключевые слова*:** Эмоциональное благополучие, учебная мотивация, многонациональная образовательная среда, студенты, иностранные студенты

Emotional well-being and academic motivation of students with experience of studying in a multinational educational environment (results of a pilot study)

© 2026 Sergey Dmitrievich Gorkov*

*Postgraduate Student, Department of Family and Childhood Psychology,
M.E. Evseviev Mordovia State Pedagogical University (Saransk, Russia),
e-mail: ghorkov01@mail.ru

Annotation: This article presents data from an empirical study involving 115 students. The results showed that higher levels of emotional well-being statistically significantly correlate with stronger intrinsic academic motivation. Regression analysis confirmed this relationship: students who feel psychologically comfortable are more likely to experience increased cognitive interest and a desire for self-development. A decrease in emotional well-being increases their tendency toward maladaptive behavioral strategies aimed at avoiding failure. These findings will be useful for student group mentors, faculty, and psychological services professionals, as they help more effectively support both academic achievement and student mental health.

Key words: Emotional well-being, academic motivation, multicultural educational environment, students, international students

В условиях глобализации взаимосвязь эмоционального благополучия и учебной мотивации приобретает особую значимость для современной системы высшего образования. Вопрос соотношения эмоционального благополучия и учебной мотивации традиционно привлекает внимание как отечественных, так и зарубежных исследователей (Бородовицына, 2001). Взаимодействие этих двух факторов во многом определяет и академические результаты, и психологическое состояние студентов. В нормативных документах и рекомендациях, направленных на повышение качества образования,

подчёркивается необходимость формирования комфортной психологической среды обучения (Михайлова, Якубина, 2025). Это согласуется с эмпирическими данными, демонстрирующими прямое влияние эмоционального состояния учащихся на их мотивационные установки и итоговую успеваемость. Несмотря на большой объём исследований, посвящённых отдельным компонентам – либо эмоциональному благополучию, либо учебной мотивации – в современной науке пока отсутствует цельная и системная картина того, как именно эти конструкты взаимно определяют друг друга в многонациональной образовательной среде. Остаются нерешёнными вопросы о том, в какой мере социокультурные детерминанты и сила этнокультурных традиций модифицируют связь между эмоциональным благополучием и учебной мотивацией. В частности, непонятно, почему в одних случаях внешнее давление и ожидания стимулируют усиление дезадаптивных мотивов избегания, тогда как в других ситуациях подобное давление не оказывает заметного влияния.

Аналитическую основу исследования составляет системный подход, позволяющий рассматривать эмоциональное благополучие и учебную мотивацию как взаимосвязанные компоненты единой динамичной системы. Кроме того, в работе применяются методы теоретического синтеза и интеграции научных позиций. Для более глубокого понимания природы академической мотивации авторы обращаются к теории самоопределения, где внутренняя мотивация трактуется как устойчивый и продуктивный тип учебной мотивации, возникающий непосредственно в процессе деятельности.

Эмоциональное благополучие определяется как интегральный показатель, отражающий совокупность переживаний человека, связанных с его успешным функционированием в различных сферах жизни (Погодина, 2024). В структуре этого явления обычно выделяют три ключевых компонента: положительные эмоциональные переживания, ощущение собственной компетентности и успешности, а также присутствие негативных состояний, формирующих

степень неблагополучия (Арзамасцева, Максимова, 2021). Положительные эмоциональные переживания активизируют ресурсный потенциал личности, который проявляется через интеллектуальную активность, социальную осведомлённость и психологическую устойчивость. Переживание благополучия, таким образом, становится основой для построения конструктивных межличностных отношений внутри учебной группы и способствует созданию благоприятной атмосферы обучения (Кузнецов, Кузнецова, 2024).

Учебная мотивация определяется как иерархически организованная система побуждений, определяющих направленность и силу учебной деятельности. Ключевым в представлении её структуры является различение внутренних (интринсивных) и внешних (экстринсивных) мотивов (Цыренова, Лумбунова, 2021). Внутренние познавательные мотивы зарождаются из интереса к содержанию учебного материала и выступают фундаментом для самостоятельного обучения и самообразования. В то же время их становление во многом зависит от интериоризации внешних требований и норм. Дезадаптивные мотивы, например мотивация к избеганию неудач, напротив, ведут к снижению академической активности и формированию общей неудовлетворённости процессом обучения (Chen, 2024).

Специфика взаимосвязи эмоционального благополучия и учебной мотивации в многонациональной образовательной среде определяется действием социокультурных факторов (Кузнецов, Кузнецова, 2024). Многонациональная среда в данном случае выступает не просто фоном, а в значительной мере активным модератором взаимодействия рассматриваемых феноменов. С одной стороны, успешное функционирование в поликультурном коллективе предполагает создание психологически комфортной атмосферы, что напрямую поддерживает эмоциональное благополучие студентов (Latorre-Cosculluela et al., 2022). С другой стороны, этнокультурное разнообразие накладывает на событие обучения различные социокультурные нормы и

традиции. Такое внешнее давление может позитивно влиять на мотивацию обучающегося: ожидания семьи или общества способны усиливать внешние мотивы, например стремление к социальной престижности либо стремление избежать ответственности (Чердынцева, Якубенко, 2024). При этом часто наблюдается сочетание высокой внешней мотивации у студентов с выраженным эмоциональным стрессом, вызванным принуждением избегать неудач и отсутствием внутренней автономии (Zedan, 2021). Поэтому при изучении влияния эмоционального благополучия на учебные результаты в поликультурной среде важно учитывать культурные интроекты, которые способны трансформировать потенциально нейтральные внешние стимулы в дезадаптивные мотивационные паттерны (Maksimova, Konstantinov, 2024).

Одновременно высокий уровень эмоционального благополучия, основанный на переживании собственной компетентности и автономии, выполняет роль значимого буфера против негативного воздействия социокультурного давления. Он способствует процессу интериоризации внешних ожиданий и их превращению во внутренние познавательные мотивы. Следовательно, для формирования устойчивой внутренней мотивации в образовательном пространстве необходимо целенаправленное создание соответствующих условий. Развитие межэтнической толерантности и метакогнитивной саморегуляции усиливает ощущение компетентности каждого участника учебного процесса и снижает риск дезадаптации в многонациональном коллективе (Денисова и др., 2022).

Методы

В соответствии с поставленной целью проведена эмирическая проверка гипотезы о том, что более высокий уровень эмоционального благополучия обучающегося связан с более выраженной внутренней учебной мотивацией, особенно в многонациональной образовательной среде. Исследование носило корреляционно-регрессионный характер. В выборку вошли 115 студентов вузов города Саранск, обучающихся на первых – четвёртых курсах; возраст

участников варьировал от 18 до 24 лет (M = 20,4; SD = 1,3). Гендерный состав: 84 женщины (73,04%) и 31 мужчина (26,96%). Для учёта специфики многонациональной среды в выборку целенаправленно включили представителей разных этнических групп, что позволило рассматривать данные в контексте поликультурного взаимодействия.

Для сбора данных нами использовался комплекс следующих методик, оценивающих эмоциональное благополучие, эмоциональный интеллект и учебную мотивацию:

Методика диагностики субъективного благополучия (Шамионов, Бескова, 2018) – опросник для оценки общего уровня психологического комфорта и удовлетворённости жизнью; включает утверждения о положительных и негативных переживаниях и когнитивной оценке себя.

Опросник благополучия PERMA-Profiler (Butler, Kern, 2016; адаптация Исаева и др., 2022) – инструмент для комплексной оценки процветания по пяти компонентам модели PERMA: позитивные эмоции, вовлечённость, отношения, смысл и достижения.

Индекс хорошего самочувствия WHO-5 (Всемирная организация здравоохранения, 1999) – краткий опросник, оценивающий субъективное благополучие за последние две недели.

Тест эмоционального интеллекта ЭмИн (Люсин, 2006) – методика для измерения способности понимать и регулировать собственные и чужие эмоции; оценивает внутриличностный и межличностный аспекты.

Шкалы академической мотивации (ШАМ) (Гордеева, Сычев, Осин, 2012) – опросник, основанный на теории самоопределения; измеряет семь шкал мотивации: три внутренних (познавательная мотивация, мотивация саморазвития, мотивация достижения), три внешних (интроецированная, экстернальная, амотивация) и амотивацию.

Шкала отношения к учению у студентов вуза (Орлов, 1984) – классическая методика для оценки общего отношения к учебному процессу и выявления преобладающего эмоционального фона.

Мы осуществляли сбор данных в групповом формате, а для проверки гипотезы о влиянии уровня эмоционального благополучия на внутреннюю учебную мотивацию применяли множественный регрессионный анализ: зависимой переменной была шкала внутренней познавательной мотивации, независимыми предикторами – показатели эмоционального благополучия и эмоционального интеллекта. Уровень статистической значимости принят как $p < 0,05$.

Мы провели множественный регрессионный анализ для оценки вклада показателей эмоциональной сферы в формирование внутренней учебной мотивации. Было установлено, что модель в целом значима и объясняет 41% дисперсии внутренней познавательной мотивации ($R^2 = .41$, $F(2,112) = 38.12$, $p < .001$). Наибольший вклад в предсказание этой формы мотивации вносит показатель субъективного благополучия ($\beta = .48$), что означает: по мере увеличения психологического комфорта студентов существенно возрастает их интерес к учебному процессу, что подтверждает выдвинутую гипотезу. Эмоциональный интеллект также выступает существенным положительным предиктором ($\beta = .21$), то есть умение понимать и регулировать эмоции дополнительно стимулирует любознательность и познавательную активность.

Аналогичная картина наблюдается для мотивации к саморазвитию: модель объясняет 37% дисперсии ($R^2 = .37$), где субъективное благополучие ($\beta = .45$) и эмоциональный интеллект ($\beta = .19$) являются ключевыми предикторами. Это свидетельствует о том, что студенты, испытывающие удовлетворённость жизнью и обладающие развитой эмпатией и саморегуляцией, более ориентированы на приобретение новых знаний и навыков для личностного роста.

В то же время при анализе предикторов мотивации избегания неудач обнаружена обратная зависимость: модель объясняет 34% дисперсии ($R^2 = .34$). Отрицательные стандартизованные коэффициенты для субъективного благополучия ($\beta = -.46$) и эмоционального интеллекта ($\beta = -.23$) указывают, что снижение этих показателей сопровождается ростом мотивации избегания – то есть при низком уровне психологического комфорта и слабых навыках эмоционального регулирования студенты чаще учатся не из интереса, а из страха перед неудачей.

Многонациональный контекст усиливает значение этих связей. Качественный анализ показал успешную адаптацию части студентов к поликультурной среде, выражавшуюся в высокой межэтнической толерантности и повышенных показателях по шкале субъективного благополучия и шкале внутренней мотивации (Усупова, 2024). В условиях культурного разнообразия ощущение психологической безопасности и компетентности перестаёт быть лишь желательным и становится ключевым ресурсом для поддержки учебного интереса (Луговская). В поликультурной среде внутренняя гармония и уверенность позволяют студентам концентрировать когнитивные ресурсы на академических задачах, а не на преодолении социального стресса (Chujing et al., 2025).

Выводы

Результаты исследования подтвердили выдвинутую гипотезу: уровень эмоционального благополучия выступает значимым предиктором внутренней учебной мотивации студентов. Регрессионный анализ показал, что субъективное благополучие объясняет 41% вариативности именно внутреннего компонента мотивации. Психологический комфорт прямо определяет устойчивость интереса студентов к обучению и их стремление к саморазвитию.

В поликультурной образовательной среде эта связь приобретает дополнительную значимость. Эмоциональное благополучие, как фактор самоэффективности, служит ресурсом адаптации к стрессогенным ситуациям

межэтнического взаимодействия и помогает сохранять стабильность учебной мотивации. Его роль в учебном процессе выходит за рамки вспомогательной функции: это фундаментальный психологический ресурс, обеспечивающий формирование прочного чувства профессиональной и личностной компетентности и поддержание субъектного контроля в условиях динамичных изменений обучения.

В условиях современного многоэтничного образовательного пространства взаимосвязь эмоционального благополучия и внутренней мотивации требует детального изучения, поскольку интеграция в мультикультурную среду связана с дополнительными адаптационными вызовами и возрастанием психоэмоциональной нагрузки. Эмоциональная стабильность в таких условиях необходима для сохранения устойчивого когнитивного интереса и предотвращения преждевременного интеллектуального выгорания. Из этого вытекает практический вывод о необходимости внедрения в вузах психопедагогических программ, направленных не на усиление внешних стимулов, а на поддержание психического здоровья студентов как базиса их учебно-познавательной активности. В многоэтничной среде такая поддержка имеет особенно большое значение.

Библиография:

1. Арзамасцева Н.Г., Максимова З.Ю. Развитие этнокультурной компетентности студентов средствами этнодизайна // Вестник Марийского государственного университета. 2021. Т.15. №2 (42). С.129-134.

2. Бородовицына Т.О. Особенности психологического благополучия студентов различных профилей подготовки // Мир науки. Педагогика и психология. 2021. Т.8. №4.

3. Горьков С. Д., Константинов В. В. Теоретический анализ влияния эмоционального благополучия студентов вуза на формирование учебной мотивации в условиях многонациональной учебной среды // Педагогика.

Вопросы теории и практики. 2026. Т.11. №1. 7 с. URL: https://www.gramota.net/article/ped20260011/fulltext

4. Грабарник К.Л. Социально-психологические особенности проявления толерантности в среде студенчества // Обзор педагогических исследований. 2024. – Т.6. – №4. – С.49-55.

5. Денисова Е.Г., Ермаков П.Н., Абакумова И.В., Сылка Н.В. Эмоционально-личностные и метакогнитивные предикторы психологического благополучия студентов в современных условиях // Психологическая наука и образование. 2022. Т.27. №5. С.85-96.

6. Кузнецов Н.В., Кузнецова Е.В. Характер взаимосвязи мотивации учебной деятельности и психологического благополучия студентов // Конструктивные педагогические заметки. 2024. №1 (21). С.205-209.

7. Константинов, В. В. Социально-психологические характеристики адаптации мигрантов в современных условиях : монография / В. В. Константинов ; В. В. Константинов ; Пензенский гос. пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза : [ПГПУ им. В. Г. Белинского], 2007. – 187 с.

8. Луговская М.Ю. Факторный анализ в изучении взаимосвязи жизнестойкости и учебной мотивации студентов // Научное мнение. 2024. №

9. Люсин Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭмИн // Психологическая диагностика. №4. С.3-22.

10. Михайлова Л.В., Якубина П.А. Эмоциональное благополучие обучающихся: факторы, способствующие укреплению здоровья // Педагогический поиск. 2025. №4. С.38-42.

11. Орлов Ю.М. Изучение эффективности психолого-педагогических воздействий на отношение учащихся к учению // Вопросы психологии. №6. С.99-107.

12. Погодина С.Е., Пермяков О.М. Влияние психологического благополучия на формирование здорового образа жизни у обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2024. №85-3. С.443-446.

13. Синенко Т.Н., Залипаева О.А. Формирование межэтнической толерантности посредством учебной ситуации на этапе адаптации студентов к образовательной среде вуза // Russian Journal of Education andPsychology. 2022. Т.13. №2. С.48-61.

14. Усупова Н.В. Формирование толерантности студентов как педагогическая проблема // Наука и инновационные технологии. 2024. №1 (30). С.327-333.

15. Цыренова В.Б., Лумбунова Н.Б. Управление учебной мотивацией студентов в условиях цифровизации // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 470. С. 203-209.

16. Чердынцева Е.В., Якубенко О.В. Проблемы сохранения эмоционального благополучия обучающихся в условиях цифровизации образования // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогическиенауки. 2024. Т. 21. № 1. С. 25-34.

17. Шамионов Р.М., Бескова Т.В. Методика диагностики субъективного благополучия личности // Психологические исследования. 2018. Т. 11, № 60. С. 8. (https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/277 дата обращения 12.05.2026)

18. Chen J. Measurementofuniversitystudents' learningmotivation // Bulletin ofBashkir State Medical University. 2024. № S3. C. 256-264. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=75210599.

19. Chujing C., Taddese E.T., Gebresilase B.M., et al. The influence of learning motivation on academic performance in Chinese vocational college students: A self-determination theory perspective // International Journal of Innovative Research and Scientific Studies. 2025. No. 8(6). Pp. 3297-3309.

20. Latorre-Cosculluela C., Sierra-Sánchez V., Rivera-Torres P., et al. Emotional Well-being and social reinforcement as predictors of motivation and academic Expectations // International Journal of Educational Research. 2022. Vol. 115.

21. Maksimova N. A., Konstantinov V. V. The relationship between the characteristics of the educational environment of Russian universities and the

indicators of academic adaptation of international student // Pedagogy. Theory & Practice. 2024. Vol. 9.

22. Zedan R. Student feedback as a predictor of learning motivation, academic achievement and classroom climate // Education and Self-Development. 2021. Vol. 16. No. 2. Pp. 27-46.

References:

1. Arzamasceva N.G., Maksimova Z.Yu. Razvitie etnokul'turnoj kompetentnosti studentov sredstvami etnodizajna // Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta. 2021. T.15. №2 (42). S.129-134.

2. Borodovicyna T.O. Osobennosti psihologicheskogo blagopoluchiya studentov razlichnyh profilej podgotovki // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. 2021. T.8. №4.

3. Gor'kov S. D., Konstantinov V. V. Teoreticheskij analiz vliyaniya emocional'nogo blagopoluchiya studentov vuza na formirovanie uchebnoj motivacii v usloviyah mnogonacional'noj uchebnoj sredy // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. 2026. T.11. №1. 7 s. URL: https://www.gramota.net/article/ped20260011/fulltext

4. Grabarnik K.L. Social'no-psihologicheskie osobennosti proyavleniya tolerantnosti v srede studenchestva // Obzor pedagogicheskih issledovanij. 2024. – T.6. – №4. – S.49-55.

5. Denisova E.G., Ermakov P.N., Abakumova I.V., Sylka N.V. Emocional'no-lichnostnye i metakognitivnye prediktory psihologicheskogo blagopoluchiya studentov v sovremennyh usloviyah // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. 2022. T.27. №5. S.85-96.

6. Kuznecov N.V., Kuznecova E.V. Harakter vzaimosvyazi motivacii uchebnoj deyatel'nosti i psihologicheskogo blagopoluchiya studentov // Konstruktivnye pedagogicheskie zametki. 2024. №1 (21). S.205-209.

7. Konstantinov, V. V. Social'no-psihologicheskie harakteristiki adaptacii migrantov v sovremennyh usloviyah : monografiya / V. V. Konstantinov ; V. V. Konstantinov ; Penzenskij gos. ped. un-t im. V. G. Belinskogo. – Penza : [PGPU im. V. G. Belinskogo], 2007. – 187 s.

8. Lugovskaya M.Yu. Faktornyj analiz v izuchenii vzaimosvyazi zhiznestojkosti i uchebnoj motivacii studentov // Nauchnoe mnenie. 2024. №
9. Lyusin D.V. Novaya metodika dlya izmereniya emocional'nogo intellekta: oprosnik EmIn // Psihologicheskaya diagnostika. №4. S.3-22.
10. Mihajlova L.V., Yakubina P.A. Emocional'noe blagopoluchie obuchayushchihsya: faktory, sposobstvuyushchie ukrepleniyu zdorov'ya // Pedagogicheskij poisk. 2025. №4. S.38-42.
11. Orlov Yu.M. Izuchenie effektivnosti psihologo-pedagogicheskih vozdejstvij na otnoshenie uchashchihsya k ucheniyu // Voprosy psihologii. №6. S.99-107.
12. Pogodina S.E., Permyakov O.M. Vliyanie psihologicheskogo blagopoluchiya na formirovanie zdorovogo obraza zhizni u obuchayushchihsya // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2024. №85-3. S.443-446.
13. Sinenko T.N., Zalipaeva O.A. Formirovanie mezhetnicheskoj tolerantnosti posredstvom uchebnoj situacii na etape adaptacii studentov k obrazovatel'noj srede vuza // Russian Journal of Education andPsychology. 2022. T.13. №2. S.48-61.
14. Usupova N.V. Formirovanie tolerantnosti studentov kak pedagogicheskaya problema // Nauka i innovacionnye tekhnologii. 2024. №1 (30). S.327-333.
15. Cyrenova V.B., Lumbunova N.B. Upravlenie uchebnoj motivaciej studentov v usloviyah cifrovizacii // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2021. № 470. S. 203-209.
16. Cherdynceva E.V., Yakubenko O.V. Problemy sohraneniya emocional'nogo blagopoluchiya obuchayushchihsya v usloviyah cifrovizacii obrazovaniya // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psihologo-pedagogicheskienauki. 2024. T. 21. № 1. S. 25-34.
17. Shamionov R.M., Beskova T.V. Metodika diagnostiki sub"ektivnogo blagopoluchiya lichnosti // Psihologicheskie issledovaniya. 2018. T. 11, № 60. S. 8. (https://psystudy.ru/index.php/num/article/view/277 data obrashcheniya 12.05.2026)

18. Chen J. Measurementofuniversitystudents’ learningmotivation // Bulletin ofBashkir State Medical University. 2024. № S3. S. 256-264. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=75210599.
19. Chujing C., Taddese E.T., Gebresilase B.M., et al. The influence of learning motivation on academic performance in Chinese vocational college students: A self-determination theory perspective // International Journal of Innovative Research and Scientific Studies. 2025. No. 8(6). Pp. 3297-3309.
20. Latorre-Cosculluela C., Sierra-Sánchez V., Rivera-Torres P., et al. Emotional Well-being and social reinforcement as predictors of motivation and academic Expectations // International Journal of Educational Research. 2022. Vol. 115.
21. Maksimova N. A., Konstantinov V. V. The relationship between the characteristics of the educational environment of Russian universities and the indicators of academic adaptation of international student // Pedagogy. Theory & Practice. 2024. Vol. 9.
22. Zedan R. Student feedback as a predictor of learning motivation, academic achievement and classroom climate // Education and Self-Development. 2021. Vol. 16. No. 2. Pp. 27-46.