

Личностные адаптационные характеристики и профессиональное самоопределение у старшеклассников

© 2024 Малышев Иван Викторович*,

* кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики Саратовского национального исследовательского государственного университета (г. Саратов), e-mail: iv.999@list.ru

Аннотация: В статье раскрывается проблематика личности и ее адаптации с точки зрения профессионального становления и самоопределения на примере учащихся старших классов. Анализируются результаты исследования особенностей личности учащихся, отражающих её индивидуальные и социально-психологические адаптационные характеристики и профессиональные склонности учащихся. Так, большинство учащихся 10-го класса, которые склонны к выбору профессий типу «человек-человек», обладают такими чертами личности как общительность, самодостаточность, высокая нормативность поведения и в целом более социально адаптированы. В то же время учащиеся 11-го класса, которые склонны к выбору профессий типу «человек-техника», имеют следующие особенности личности: эмоциональная нестабильность, подчиненность, сдержанность, практичность, и в целом их адаптированность к психоэмоциональным нагрузкам снижена.

Ключевые слова: личностные особенности, индивидуальная и социально-психологическая адаптация личности, профессиональная ориентация старшеклассников.

Personal adaptation characteristics and professional self-determination of high school students

©2024 Malyshev Ivan Viktorovich*,

* Candidate of psychological sciences, associated professor of department of pedagogical psychology and psycho-diagnostics of Saratov National Research State University (Saratov, Russia), e-mail: iv.999@list.ru

Annotation: The article reveals the problems of personality and its adaptation from the point of view of professional development and self-determination using the example of high school students. The results of the study of the personality traits of students, reflecting their individual and socio-psychological adaptive characteristics and professional inclinations of students, are analyzed. Thus, the majority of 10th-grade students who are inclined to choose professions of the "person-person" type have such personality traits as sociability, self-sufficiency, high normativity of behavior and are generally more socially adapted. At the same time, 11th-grade students who are inclined to choose professions of the "person-machine" type have the following personality traits: emotional instability, subordination, restraint, practicality, and in general their adaptability to psycho-emotional stress is reduced.

Key words: personality traits, individual and socio-psychological adaptation of personality, career guidance of high school students.

Проблематика профессионального становления личности и в частности профессионального самоопределения учащихся, студентов продолжает оставаться важнейшей научной и прикладной проблематикой в отечественной психологии. Связано это с тем, что современное российское общество переживает серьезные социально-экономические проблемы, которые в первую очередь связаны с недостаточным количеством качественно подготовленных специалистов во многих отраслях народного хозяйства.

В настоящее время это становится наиболее серьезной государственной проблемой. Решение данной проблемы возможно в комплексе, на разных уровнях: экономическом, психолого-педагогическом, социальном и т.д.

Выбор будущей профессии молодым человеком остается и сейчас важным ответственным шагом, который не является одномерным актом. Выбор профессиональной деятельности – это серьезнейший процесс становления и дальнейшего развития личности. Происходят значительные изменения в особенностях личности ребёнка и в возможностях её индивидуальной и социально-психологической адаптации, которые в дальнейшем существенным образом влияют и на профессиональную адаптацию и в целом социализацию личности. Именно в подростковом и раннем юношеском возрасте происходит принятие важнейших решений в жизни, определяющие и свойства личности и дальнейшую судьбу человека.

Профессиональное самоопределение личности – это достаточно сложный и более продолжительный процесс, который охватывает значительный период жизни человека. Эффективность профессионального самоопределения личности определяется следующими аспектами: степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессии; сформированностью у личности способности к адаптации при различных изменяющихся условиях в связи с устройством своей профессиональной карьеры. Под самоопределением Е.А.Климов понимает процесс определения своего места в жизни, обществе; процесс осознания своих интересов [1].

Профессиональное самоопределение включает в себя постоянную работу личности со своим профессиональным сценарием, т.е. личность самостоятельно формирует очертания профессионального сценария при усваивании профессионально-специфичной информации. Сам выбор первой профессии, «движение» в рамках профессии во многом детерминированы этими

установками и ценностями. Кроме того, данные образования могут относиться к разным элементам жизнедеятельности личности.

Также, в отечественной психологии проблема профессионального становления личности молодого человека отражена в работах Э.Ф.Зеера [2]. Известный отечественный ученый Н.С.Пряжников, в своих исследованиях раскрывает проблему профессионального и личностного самоопределения [3].

В исследованиях Р.М. Шамионова самоопределение личности выступает как эффект социализации, свидетельствующий о ее глубине и содержательной наполненности, то есть автор обозначает соотношение личностного и профессионального самоопределения. В качестве решения задач в области самоопределения личности автор исходит из позиций социальной психологии личности [4].

В наших исследованиях социально-психологической адаптации и стрессоустойчивости личности учащихся старших классов в 2011, 2013 и 2015 годах подчеркивается роль адаптационного потенциала личности. Прикладной аспект проблемы может быть реализован при осуществлении профориентационной деятельности в условиях образовательной среды [5].

В настоящее время приобретает особую актуальность изучение проблемы профессионального самоопределения молодых людей во взаимосвязи с их личностными особенностями, в частности включающие их индивидуально и социально-психологические возможности адаптации. Исходя из этого, целью нашей работы является изучение на эмпирическом уровне особенностей личности учащихся, отражающих её индивидуальные и социально-психологические адаптационные характеристики и профессиональные склонности учащихся.

Методика исследования.

Эмпирическое исследование проходило на базе общеобразовательных школ г. Саратова Саратовской области. В качестве испытуемых выступили 60 учащихся старшего школьного возраста. Выборка составлена таким образом, что

в ней присутствуют 30 учащихся 10 класса (возраст испытуемых 15-16 лет) и 30 учащихся 11 класса (возраст испытуемых 16-17 лет).

В ходе эмпирического исследования были использованы следующие психологические методики: «16 факторный личностный опросник Р. Кеттелла»; опросник ММРІ(мини-мульти); ДДО Климова и «Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности» Л.А. Йовайши.

Результаты исследования.

На первом этапе для изучения личностных свойств старшеклассников был проведен личностный многофакторный опросник Р.Кеттелла.

На рисунке 1 приведен усредненный профиль по результатам методики «Многофакторный личностный опросник» (Р. Кеттелл) для 10 классов

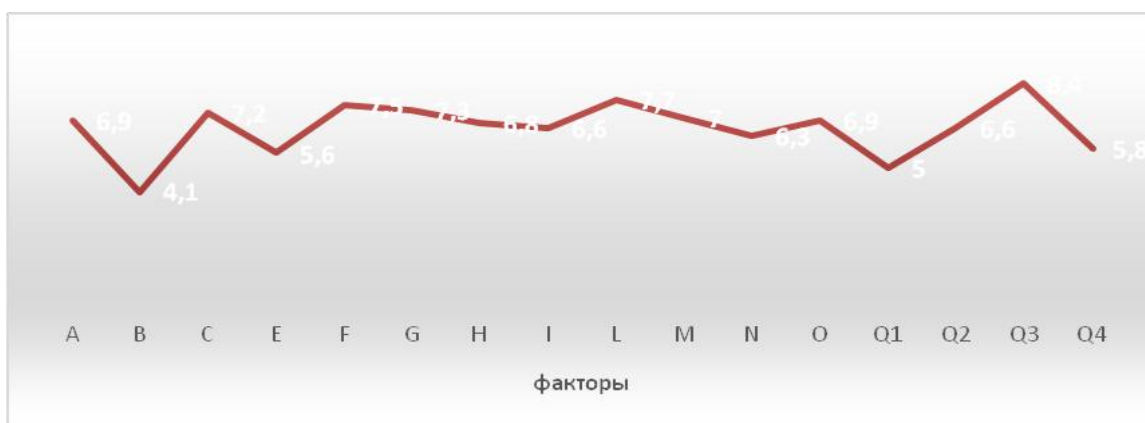


Рисунок 1. Усредненный профиль по результатам методики «Многофакторный личностный опросник» (Р. Кеттелл) для 10 класса

Рисунок 2 в своих ответах содержит также результаты исследования для 11 классов.

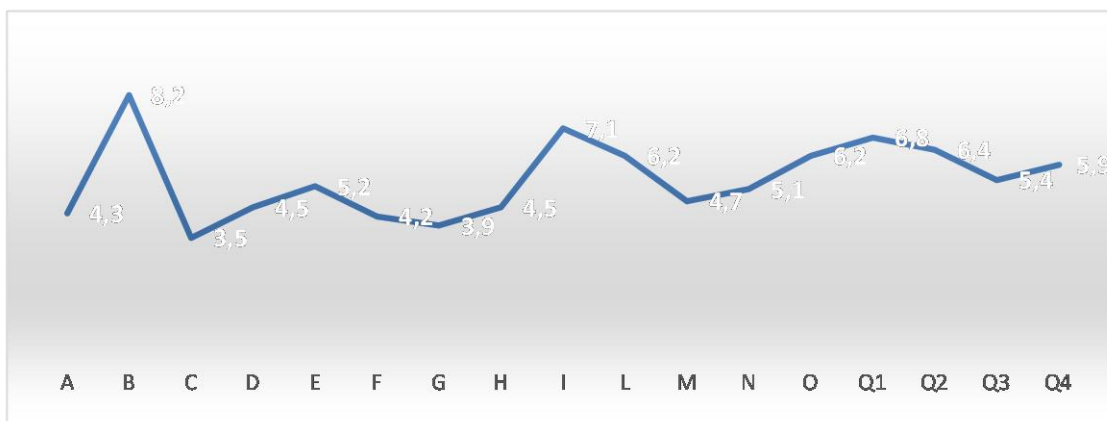


Рисунок 2. Усредненный профиль по результатам методики «Многофакторный личностный опросник» (Р. Кеттелл) для 11 класса

Обратимся к анализу результатов исследования в двух группах.

Фактор А: «замкнутость - общительность»: $(6,9 \pm 2,4)$ и $(4,3 \pm 1,5)$ обнаружено – это то, что учащиеся 11-х классов намного общительнее и более открыты ко взаимодействию со сверстниками. В 10-х классах они, напротив, более замкнуты, что обусловлено, на наш взгляд, особенностями возраста.

Фактор В: «интеллект»: $(4,1 \pm 1,4)$ и $(8,3 \pm 2,3)$ обнаружил также существенное различие между старшими школьниками. Уровень интеллекта, как мы можем судить, исходя из данных, к старшему возрасту возрастает.

Фактор С: «эмоциональная нестабильность – эмоциональная стабильность»: $(7,2 \pm 1,9)$ и $(3,5 \pm 1,4)$. Интересно, что именно школьники 10 класса обнаружили большую эмоциональную стабильность. Это возможно связано с предстоящими экзаменами у учащихся 11 классов, что несколько снижает их адаптационные резервы.

Фактор Е: «подчиненность - доминантность»: $(5,6 \pm 1,9)$ и $(4,5 \pm 1,9)$ говорит о том, что именно старшеклассники становятся более открытыми к новому. Хотя все группы, несмотря на то, что ранне-юношеский возраст – время начинаний и исследований, тяготеют к относительной стабильности. Но это может быть особенностью данной конкретной группы.

Фактор F: «сдержанность - экспрессивность»: $(7,5 \pm 2,3)$ и $(4,2 \pm 1,9)$. В большинстве своем сдержанность характерна для старших школьников, в то время как экспрессивность – удел средней школы. Вероятнее всего, обусловленность среднего балла возникает из-за проживания средними подростками кризиса.

Фактор G: «низкая - высокая нормативность поведения»: $(7,3 \pm 2,3)$ и $(3,9 \pm 1,7)$. Интересный факт, что старший подростковый возраст отражает большую вариативность поведения и меньшую нормативность, чем средний школьный

возраст. Но это обусловлено не столько особенностями поведения группы, сколько свободомыслием старших школьников.

Фактор Н: «робость - смелость»: $(6,8 \pm 2,2)$ и $(4,5 \pm 1,8)$ говорит о том, что для обеих групп характерными становятся показатели смелости, что, в общем, является нормативным для возраста.

Остальные факторы не были различающимися, а потому не представляют интереса.

Таким образом, для большинства старшеклассников 11 класса характерны высокий уровень напряженности и тревожности, конформное поведение, высокая нормативность поведения, консерватизм, подчиненность, экспрессивность.

Далее мы провели исследование личностных особенностей при помощи методики ММРІ (мини-мульти).

Полученные результаты показывают, что при анализе результатов исследования обнаружило некоторые особенности в обеих группах. Во-первых, обнаруживается достаточно высокая эмоциональная лабильность, высокое проявление невротичности, что тесно связано, как кажется, с особенностями возраста. Достаточно высокой становится организация ригидности и тревожности. В то же время наблюдается достаточно высокий оптимизм, который становится отражением качеств юношеского возраста.

На следующем этапе мы проводили исследование, направленное на изучение профессиональной направленности. Мы использовали такую методику, как «Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности» Л.А. Йовайши.

Результаты исследования сфер профессиональной деятельности учеников средних классов распределены были следующим образом:

- большую долю ответов испытуемых (63 %) еще не имеют представления о том, как будут строить свою карьеру.

- в то же время 32 % имеют тягу к умственным видам работы,

- что касается заинтересованности в эстетике и искусстве, то выделяется всего лишь 24 % испытуемых.

Очевидно, что большую роль играет наличие склонности к определенному виду деятельности. Понятие неопределенности склонности встречается у 5 учащихся, что достаточно много.

У старших классов ситуация несколько иная:

- 68 % респондентов имеют склонность к умственной деятельности,
- склонность к работе с людьми – 15 %,
- склонность к эстетике – 17 %
- склонность к искусству – 8 %

Очевидно, что для старшеклассников характерна большая определенность в выборе профессии. Вместе с тем для учащихся показательной становится заинтересованность в интеллектуальном труде, куда большинство из них отнести сферу ИТ. Вместе с тем существенно уменьшается заинтересованность в работе с людьми.

Также, для изучения профессиональной направленности мы использовали методику ДДО Климова. Результаты учеников 10 класса представлены ниже:

- доля направленности «человек-человек» является преобладающей – 54%,
- группа «человек – техника» также востребовано – 34 % респондентов,
- группа «человек – знак» самая малочисленная – 21 %.

Особенности направленности группы таковы, что она сосредоточена в большинстве своем либо на профессиях, которые связаны с человеком, либо на тех, которые обусловлены техникой. Это говорит как об особенностях конкретной выборки, так и об особенностях поколения, которое получило название цифровых аборигенов.

Что касается учеников 11 класса, то распределение и ответов представлено следующим образом: преобладающим у старших школьников становится связь «человек – техника», что говорит об установке на ИКТ как на основном интересе – 74 %; группа «человек-человек» имеет также большое

значение – 32 %; человек знак не слишком широко распространены – 21 %; человек природа самая малочисленная группа – 8 %.

Показатели в 11 классе очень близки к показателям 10 класса. Это говорит об общности интересов у данной возрастной аудитории.

На следующем этапе мы проводили сравнительный анализ различий по характеристикам личности с использованием параметрического t-критерия Стьюдента и непараметрического U- критерия Манна-Уитни.

Таблица 1. Статистический анализ различий по методике Кеттелла

Многофакторный личностный опросник Кеттелла					
Фактор	Среднее значение		t-критерий Стьюдента	U критерий Манна- Уитни	Степень значимости
	10 класс	11 класс			
A	6,9	4,3	-5,67	141	0,01
B	4,7	8,2	9,30	37	0,01
C	7,2	3,5	-9,08	43	0,01
E	5,6	4,5	-1,63	287	0,1
F	7,5	5,2	-5,30	153	0,01
G	7,3	3,9	-8,32	60,5	0,01
H	6,8	4,5	-5,23	162,5	0,01
I	6,6	7,1	1,14	375	0,2
L	7,7	6,2	-3,27	253	0,2
M	7	4,7	-5,32	157,5	0,02
N	6,3	5,1	-2,60	284,5	0,01
O	6,9	6,2	-2,64	335,5	0,2
Q1	5	6,8	3,97	227	0,01
Q2	6,6	6,4	-0,49	428	0,23
Q3	5,4	8,4	-8,13	66	0,01
Q4	5,8	5,9	0,21	446,5	0,1

Обнаружены статистически значимые различия по таким факторам, как «шизотимия – аффектомия», «интеллект-высокий интеллект», «степень эмоциональной устойчивости», «сдержанность – экспрессивность», «нормативность поведения», «робость, застенчивость – смелость, авантюризм», «реализм – сензитивность», «прямолинейность – проницательность», «ригидность – гибкость», «степень внутреннего напряжения».

Далее проводился сравнительный анализ при помощи статистических критериев t-Стьюдента и U Манна-Уитни по характеристикам теста ММРІ мини-мульти.

Таблица 2. Статистический анализ различий по методике ММРІ(мини-мульти)

ММРІ(мини-мульти)					
Фактор	Среднее значение		t-критерий Стьюдента	U критерий Манна-Уитни	Степень значимости
	10 класс	11 класс			
L	4,1	4,2	-0,44	436,5	0,65
F	2,6	4,4	-5,06	169,5	0,001
K	3,4	4,7	-3,25	245,5	0,002
1	4,7	4,5	0,60	421	0,55
2	5,0	4,5	1,41	363	0,16
3	4,1	4,1	-0,85	446,5	0,44
4	3,4	5,1	-4,07	217	0,001
6	4,8	4,8	-0,08	445	0,93
7	3,5	4,2	-2,91	332	0,04
8	4,9	4,9	-0,08	445	0,53
9	4,1	4,2	-0,35	423,5	0,73

Обнаружены такие статистически значимые характеристики, как психопатия (4) и психостения (7).

Выводы:

Таким образом, на основе проведённого исследования можно сделать вывод о том, что существует различия между группами старшеклассников с разной профессиональной направленностью по индивидуальным и социально-психологическим свойствам личности, характеризующим её адаптационные возможности, что отражается в статистически значимых различиях. Так, учащиеся 10 класса, склонные к типу профессий «человек-человек», обладают такими чертами личности: открытость, доброты, общительность, эмоциональная стабильность, доминантность, экспрессивность, высокая нормативность поведения, смелость и предприимчивость, мягкосердечность, пронизательность, самодостаточность, самоконтроль, собранность. Данные качества способствуют продуктивной работе с людьми. Однако, ученики этой группы еще не имеют представления, как строить свою карьеру.

В то же время учащиеся 11 класса, которые в большинстве склонны к выбору профессии типа «человек-техника», имеют такие черты личности: замкнутость, высокий интеллект, эмоциональная нестабильность, подчиненность, сдержанность, робость, мягкосердечность, практичность, аналитичность, самодостаточность, самоконтроль и собранность. Данные качества являются достаточно практичными и практико-ориентированными.

В целом, мы можем предполагать существование определенной зависимости между профессиональным самоопределением старшеклассников и их адаптационными личностными характеристиками.

Литература:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособиестуд. высш. учеб. заведений/ Е.А. Климов. –4-еизд., –М.: Издательский центр «Академия», 2010. –201с.

2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней конечному юности: Учеб. пособие/ Э. Ф. Зеер, О.А. Рудей. — М.: Московского психолого-социального факторов института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 256 с.
3. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение/ Н.С. Пряжников. — М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК, 2009. — С. 67-68.
4. Шамионов Р.М. Личностное и профессиональное самоопределение как эффекты социализации// Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика, 2008. Т. 8, Вып. 1. С. 90-95. EDN: [JVUVLR](#)
5. Малышев И.В. Особенности социально-психологической адаптации и стрессоустойчивости личности старшеклассников в условиях меняющегося общества// Известия Саратовского ун-та. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2016. Т. 5. № 2. С. 157-163. EDN: WFDVC

References:

1. Klimov, E.A. Psihologija professional'nogo samoopredelenija [Psychology of professional self-determination: textbook for students of higher educational institutions]. ucheb. posobie stud. vyssh. ucheb. zavedenij / E.A. Klimov. —4-e izd., Moscow: Izdatel'skij centr «Akademija», 2010. 201 p.
2. Zeer Je. F. Psihologija professional'nogo samoopredelenija v rannej junosti [Psychology of professional self-determination in early adolescence]. Ucheb. posobie / Je. F. Zeer, O.A. Rudej. Moscow: Moskovskogo psihologo-social'nogo faktorov instituta; Voronezh: Izdatel'stvo NPO «MODJeK», 2008. 256 p.
3. Prjazhnikov, N.S. Professional'noe i lichnostnoe samoopredelenie [Professional and personal self-determination]/ N.S. Prjazhnikov. Moscow: Institut prakticheskoy psihologii, Voronezh: NPO MODJeK, 2009. p. 67-68.
4. Shamionov R.M. Lichnostnoe i professional'noe samoopredelenie kak jeffekty socializacii [Personal and professional self-determination as effects of socialization].

Izvestija Saratovskogo universiteta. Novaja serija. Serija: Filosofija. Psihologija. Pedagogika, 2008. V. 8, iss. 1. p. 90-95. EDN: JVUVLR

5. Malyshev I.V. Osobnosti social'no-psihologicheskoj adaptacii i stressoustojchivosti lichnosti starsheklassnikov v uslovijah menjajushhegosja obshhestva [Features of socio-psychological adaptation and stress resistance of the personality of high school students in a changing society]. Izvestija Saratovskogo un-ta. Novaja serija. Akmeologija obrazovanija. Psihologija razvitija. 2016. V. 5. no. 2. p. 157-163. EDN: ShhFDVC