

Социально-психологические особенности личности студентов в процессе профессионального самоопределения

© 2025 Малышев Иван Викторович*,

* кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогической психологии и психодиагностики Саратовского национального исследовательского государственного университета (г. Саратов),
e-mail: iv.999@list.ru

Аннотация: В статье представлены результаты комплексного анализа проблемы формирования и развития социально-психологических и индивидуально-личностных характеристик современной молодежи в контексте их профессионального становления и самоопределения. В работе осуществляется систематизация и критический анализ результатов предшествующих научных исследований в данной области, что позволяет создать надежную теоретическую базу для дальнейшего изучения вопроса. Особое внимание уделяется исследованию взаимосвязи между личностными особенностями молодых людей и их профессиональными предпочтениями, что является ключевым аспектом в процессе профессионального самоопределения. В условиях динамично меняющегося рынка труда и появления новых профессий особое значение приобретает разработка современных методов и инструментов, способствующих эффективному профессиональному становлению молодых специалистов. Полученные результаты могут служить основой для разработки эффективных программ профессиональной ориентации и сопровождения профессионального развития молодежи.

Ключевые слова: социально-психологические составляющие личности, профессиональное самоопределение, профессиональное становление, модель профориентационная диагностики.

Socio-Psychological Characteristics of University Students in the Process of Professional Self-Determination

©2025 Ivan Viktorovich Malyshev *,

* Candidate of psychological sciences, associated professor of department of pedagogical psychology and psycho-diagnostics of Saratov National Research State University (Saratov, Russia), e-mail: iv.999@list.ru

Annotation: This article presents the results of a comprehensive analysis of the formation and development of socio-psychological and individual-personal characteristics of modern youth in the context of their professional development and self-determination. The work systematizes and critically analyzes the results of previous scientific research in this area, allowing for the creation of a reliable theoretical basis for further study. Particular attention is paid to exploring the relationship between young people's personality traits and their professional preferences, a key aspect in the process of professional self-determination. In a dynamically changing labor market and the emergence of new professions, the development of modern methods and tools that facilitate the effective professional development of young professionals is particularly important. The obtained results can serve as a basis for the development of effective career guidance programs and support for the professional development of young people.

Key words: socio-psychological characteristics of personality, professional self-determination, career development, vocational guidance model.

На сегодняшний день в условиях глобальных социально-экономических изменений общества остро встает вопрос о раскрытии профессиональных

возможностей молодых людей. Во многом это обусловлено дальнейшим проникновением во все сферы деятельности новых информационных технологий, современных разработок в области искусственного интеллекта. При этом не потеряла свою актуальность проблематика профессионального самоопределения молодежи. Важное значение имеет данная проблема и при решении кадровых задач, в частности при профессиональной аттестации учителей, психологов и многих других специалистов взаимодействующих с людьми, а также при профессионально-психологическом отборе работников, необходимом для качественной и объективной оценки профессиональной компетентности и т.д.

В этой связи проблема профессионального и личностного самоопределения молодежи во взаимосвязи с другими психическими явлениями, а именно с социально-психологическими особенностями личности приобретает особую актуальность. В большинстве работ известных ученых отмечается роль личностных составляющих в процессе профессионального самоопределения [1; 2].

Так, по мнению Н.С. Пряжникова личностный рост учащихся во взаимосвязи с ценностно-мотивационной сферой создает предпосылки для совершенствования жизненных планов и самоидентификации в профессиональной сфере [3].

С точки зрения И.С. Кона самореализация индивида в профессиональной сфере во многом зависит от от гармоничных межличностных отношений [4].

О существенном значении социально-значимых и профессионально определяющих качеств личности, а также значении творческих путей при выполнении деятельности в процессе профессионального становления говорит Е.Г.Слободнюк [5].

По мнению С.В.Галаева, совместная работа студентов с преподавателями оказывает эффективное влияние на профессиональное самоопределение личности [6].

В наших исследованиях обращается внимание на отсутствие сознательного выбора своей профессиональной деятельности у значительного числа испытуемых-студентов, а также учащихся старших классов – будущих выпускников [7].

В другом исследовании анализировалась зависимость профессионального самоопределения старшеклассников от уровня их адаптационных составляющих личности. В целом, была подтверждена роль адаптации личности у учащихся при выборе своего профессионального пути [8].

В то же время сегодня во всех государственных структурах и обществе подчеркивается значение искусственного интеллекта, в том числе проникновение его в жизнь каждого человека. Это неизбежно оказывает влияние и на формирование профессионального становления личности молодого человека, улучшает возможности выбора профессии, а также усиливает конкуренцию на рынке труда. Тем самым возрастает роль социально-психологических факторов и составляющих личности в процессе профессионального самоопределения. Особое значение эти изменения относятся к будущим специалистам-студентам, обучающимся в вузах. Им необходимо не только на высоком уровне овладеть будущей профессией, но и быть готовым к различным изменениям. То есть личность будущего выпускника должна быть максимально устойчива к различным стрессам и адаптирована профессионально и социальна (например, к требованиям профессии и условиям работы в различных коллективах). Исходя из этого, мы предполагаем существование зависимости профессионального самоопределения студентов от социально-психологических характеристик их личности

В эмпирическом исследовании приняли участие 60 испытуемых-студентов в возрасте 19-20 лет, обучающихся в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского. Для изучения профессиональных предпочтений применялись методика «Карта

интересов» А.Е. Голомштока в модификации О.Г. Филимоновой, дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова и опросник профессиональных склонностей Йовайши. Для изучения личностных особенностей применен тест Мини-мульти (сокращенный адаптированный вариант методики ММРІ).

Изучались личностные особенности испытуемых двух групп. В первую группу вошли студенты, которые выбрали в основном профессии, не связанные со своей профессиональной деятельностью и предпочитают тип деятельности не связанный с субъект-субъектным взаимодействием (например, человек-художественный образ или знаковая система). Необходимо отметить, что чисто таких студентов минимально, примерно 8-10% испытуемых от всей выборки. Во вторую группу вошли студенты, которые выбрали профессии в области деятельности, связанной с взаимодействием с людьми, при этом выбор профессии полностью совпадает с той по которой обучаются. При обработке получены усредненные результаты по методике Мини-мульти.

При анализе результатов в первой группе испытуемых отмечается неустойчивая эмоциональная сфера, низкая выносливость к стрессу, склонность к грусти и к глубоким переживаниям. Мотивация больше неустойчивая, направленная на избегание неудач. К характерологическим особенностям относятся тревожность в стрессе, обидчивость и застреваемость, при повышенном контроле возможна неудовлетворенность и неуверенность в себе. В контактах характерна зависимая позиция от лидера группы, конформность установок и избегание конфликтов. Также отмечается чувствительность к критике, трудности социально-психологической адаптации, повышенная мнительность. При высоком психоэмоциональном перенапряжении возможен риск дезадаптации и развитие депрессивных тенденций, ограничение контактов с окружающими.

При анализе результатов во второй группе испытуемых отмечается эмоциональность, оптимистичность, впечатлительность, яркость

эмоциональных проявлений, резистентность к стрессовым ситуациям с опорой на накопленный опыт. Мотивы разнонаправленные, больше со стремлением к достижению цели и отстаиванию своих интересов. В сфере контактов характерна гибкость во взаимоотношениях, умения приспосабливаться к различным ситуациям и группе. К характерологическим особенностям относится некоторая демонстративность, непосредственности в поведении, а также аккуратность, соревновательность, При отстаивании своей позиции характерно стремление к лидерству, принципиальность и чувство справедливости. В сложных жизненных ситуациях и при сильном перенапряжении возможно снижение адаптационных возможностей, которое проявляется в раздражительности, обидчивости.

По результатам статистического анализа (U- критерия Манна-Уитни) следует, что существуют значимые различия по базовым шкалам методики: по шкале «депрессии» ($u=5,5$; $p=0,04$), «психопатии» ($u=5,0$; $p=0,03$), «психостении» ($u=3,5$; $p=0,01$).

Исходя из полученных результатов можно сказать, что существует зависимость индивидуальных и социально-психологических составляющих личности студентов от их профессиональной ориентированности. В то же время нельзя исключать, что и личностные качества, их формирование на разных этапах социализации оказывают своё влияние на интересы и склонности, в целом профессиональное становление молодых людей. Для подтверждения этого нужны дополнительные исследования на более широкой выборке испытуемых с использованием корреляционного анализа.

В целом, результаты проведенного эмпирического исследования подтверждают предыдущие исследования и говорят о необходимости разработки новой психодиагностической профориентационной модели, направленной на раскрытие всех сторон личности молодых людей. По существу, в совершенно новых условиях общественного развития это позволит психологам проводить психодиагностику личности в процессе

профориентационной деятельности более эффективно и сделать этот процесс совершенным с учетом внедрения новых информационных технологий.

Литература:

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 2016. - 576 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 705 с. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-496-01509-7.
3. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика - М.: Академия, 2018. – 108 с.
4. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984. 335 с.
5. Слободнюк Е.Г. Профессионально-ценностные ориентации как фактор становления личности будущего учителя: Автореф. дис. на соискание уч. степени канд. псих. наук, - Магнитогорск, 2000. - 19 с.
6. Галаев С.В., Александрова Н.А., Букушева А.В. Организация самостоятельной работы при ДО // Высшее образование в России. – 2007. -№10. – С. 141-144.
7. Малышев, И. В. (2025). Особенности профессионального самоопределения личности студентов разных специальностей: социально-психологический аспект. Russian Journal of Education and Psychology, 16(4), 633–650. <https://doi.org/10.12731/2658-4034-2025-16-4-909>
8. Малышев И. В. Личностные адаптационные характеристики и профессиональное самоопределение у старшеклассников / И. В. Малышев // Пензенский психологический вестник. – 2024. – № 2(23). – С. 32-44.

References:

1. Abulkhanova-Slavskaya K.A. Strategija zhizni [Strategy of life]. Moscow: Mysl', 2016. 576 p.

2. Rubinshtejn S.L. Osnovy obshchej psihologii [Fundamentals of general psychology]. Moscow; Saint Petersburg: Piter, 2019. 705 p. (Masters of Psychology). ISBN 978-5-496-01509-7.
3. Prjazhnikov N.S. Professional'noe samoopredelenie: teorija i praktika [Professional self-determination: theory and practice]. Moscow: Akademija, 2018. 108 p.
4. Kon I.S. V poiskah sebja: Lichnost' i ee samosoznanie [In search of self: Personality and self-consciousness]. Moscow: Politizdat, 1984. 335 p.
5. Slobodnjuk E.G. Professional'no-cennostnye orientacii kak faktor stanovlenija lichnosti budushchego uchitelja [Professional value orientations as a factor in the personality development of a future teacher: Author's abstract of dissertation for the degree of Candidate of Psychological Sciences]. Magnitogorsk, 2000. 19 p.
6. Galaev S.V., Aleksandrova N.A., Bukusheva A.V. Organizacija samostojatel'noj raboty pri DO [Organization of independent work in distance education]. Vysshee obrazovanie v Rossii [Higher education in Russia], 2007, no. 10, pp. 141–144.
7. Malyshev I.V. Osobennosti professional'nogo samoopredelenija lichnosti studentov raznyh special'nostej: social'no-psihologicheskij aspekt [Features of professional self-determination of students in different specializations: socio-psychological aspect]. Russian Journal of Education and Psychology, 2025, vol. 16, no. 4, pp. 633–650. DOI: 10.12731/2658-4034-2025-16-4-909.
8. Malyshev I.V. Lichnostnye adaptacionnye harakteristiki i professional'noe samoopredelenie u starsheklassnikov [Personal adaptation characteristics and professional self-determination in high school students]. Penzenskij psihologicheskij vestnik [Penza Psychological Bulletin], 2024, no. 2(23), pp. 32–44.