

**Теоретические основы изучения влияния эмоционального состояния
студентов на их учебную мотивацию
в полиэтнической образовательной среде**

© 2025 Горьков Сергей Дмитриевич*

*аспирант кафедры психологии семьи и детства ФГБОУ ВО
«Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е.
Евсевьева» (г. Саранск), e-mail: ghorkov01@mail.ru

Аннотация: В статье исследуются социокультурные факторы этнической принадлежности и межкультурного взаимодействия. Выявлено, что познавательные мотивы укрепляют личностное благополучие, тогда как давление этнокультурных норм провоцирует дезадаптивные стратегии (избегание, стремление к внешнему престижу), ведущие к эмоциональному неблагополучию. Научная новизна — в интеграции моделей эмоционального благополучия и учебной мотивации с кросс-культурным и метакогнитивным анализом, позволившим выявить специфические для многонациональной среды модерационные механизмы. Результаты показывают, что эмоциональное благополучие (основанное на ощущении компетентности и автономии) — ключевой предиктор внутренней учебной мотивации, а социокультурная директивность смещает мотивацию в сторону внешнего контроля. Сделанные выводы подчёркивают важность развития межэтнической толерантности, метакогнитивной саморегуляции и инклюзивных практик для устойчивой мотивации обучающихся.

Ключевые слова: иностранные студенты, образовательная среда, адаптация, мотивация, эмоциональное благополучие, этнокультурная компетентность.

Theoretical Foundations for Studying the Impact of Students' Emotional State on Their Academic Motivation in a Multiethnic Educational Environment

© 2025 Sergey Dmitrievich Gorkov*

*Postgraduate Student, Department of Family and Childhood Psychology, M.E. Evseev Mordovia State Pedagogical University (Saransk, Russia), e-mail: ghorkov01@mail.ru

Annotation: This article examines the sociocultural factors of ethnicity and intercultural interaction. It is found that cognitive motivations enhance personal well-being, while the pressure of ethnocultural norms provokes maladaptive strategies (avoidance, striving for external prestige), leading to emotional distress. The scientific novelty lies in the integration of models of emotional well-being and academic motivation with cross-cultural and metacognitive analysis, which allowed us to identify moderating mechanisms specific to a multiethnic environment. The results show that emotional well-being (based on a sense of competence and autonomy) is a key predictor of intrinsic academic motivation, while sociocultural directiveness biases motivation toward external control. These findings highlight the importance of developing interethnic tolerance, metacognitive self-regulation, and inclusive practices for sustained student motivation.

Key words: international students, educational environment, adaptation, motivation, emotional well-being, ethnocultural competence.

В условиях растущего многообразия студенческих сообществ и активизации межкультурных контактов взаимосвязь эмоционального благополучия (ЭБ) и учебной мотивации становится критически важной для академической успешности.

Актуальность исследования обусловлена возрастающей значимостью ЭБ как фактора обучения и личностного развития в мультикультурной среде, расширением академической мобильности и увеличением числа иностранных студентов, требованиями нормативных документов к психологическому комфорту обучающихся, запросами общества на подготовку стрессоустойчивых специалистов, способных работать в поликультурной среде, необходимостью углубления теоретических представлений о эмоционально-мотивационных процессах, развитием междисциплинарных исследований (нейропсихология, психофизиология, социальная психология), где эмоциональная регуляция признаётся ключевым условием когнитивной активности.

Представленный в рамках данной публикации анализ базируется на исследованиях в области образовательной психологии (Бородовицына, 2020; Грабарник, 2024), подчёркивающих роль эмоционального состояния в формировании устойчивой мотивации, работы по межкультурной коммуникации (Арзамасцева, Максимова, 2021; Коровин, 2025), раскрывающие влияние этнокультурных различий на психологическую безопасность студентов, а так же исследования метакогнитивной саморегуляции (Денисова, Ермаков, Абакумова, Сылка, 2022), демонстрирующие её роль в формировании внутренней мотивации и стрессоустойчивости.

Участники образовательного процесса испытывают широкий диапазон эмоций, от негативных до позитивных. В современных условиях этот факт приобретает особую значимость. Образовательная среда тесно связана с ускоренным, технологически насыщенным ритмом современной жизни, что нередко становится источником стресса – это прежде всего для обучающихся. Способность студента сохранять устойчивое позитивное эмоциональное состояние служит фундаментом для повышения качества жизни и роста эффективности обучения.

При нарушении этого баланса страдает эмоциональное благополучие (Савенко, 2021). Студенческий возраст – это время максимальной активности, профессионального становления и формирования личностных ценностей. В этот период молодые люди сталкиваются с важнейшей социальной задачей, такой как выбор жизненного пути, профессиональное и личностное самоопределение (Бородовицына, 2020).

Стремление к благополучию и позитивным эмоциональным переживаниям есть фундаментальный двигатель развития как отдельной личности, так и общества в целом. Поэтому поиск способов достижения и поддержания такого состояния остаётся приоритетным направлением психологических исследований (Кузнецов, Кузнецова, 2024; Погодина, Пермяков, 2024). Эмоциональное благополучие (ЭБ) представляет собой форму внутреннего благополучия. Оно понимается как экзистенциальное ощущение гармонии между внутренним миром человека и внешней реальностью (Денисова, Ермаков, Абакумова и др., 2022). Эмоциональные реакции отражают личную значимость событий, как внутренних, так и внешних. Будучи сугубо субъективными, они направляют психическую деятельность и поведение, помогая удовлетворять ключевые потребности (Михайлова, Якубина, 2025).

В образовательной психологии ЭБ трактуется как комплексная характеристика, охватывающая весь спектр переживаний, связанных с гармоничным развитием личности (Latorre-Coscolluela, Sierra-Sánchez, Rivera-Torres et al., 2022).

Эмоциональный комфорт в учебном заведении является важнейшим индикатором психического здоровья и развития. Он напрямую влияет на академическую успешность и способность студента справляться с различными эмоциональными состояниями (Tan, Quintua, Cortes, 2025).

Согласно модели Г. А. Готовой, эмоциональное благополучие складывается из трёх интегративных компонентов, которые в совокупности формируют его общий индекс: 1) эмоциональный компонент (А), который связан с позитивными переживаниями (оптимизм, ощущение счастья и везения); 2) личностный компонент (В), который отражает чувство компетентности, успешности и надёжности и 3) компонент неблагополучия (С), который включает негативные состояния (пессимизм, несчастливость, зависть) (Готова, 2021).

Позитивные эмоции раскрывают ресурсный потенциал личности. К таким ресурсам относятся интеллектуальные способности (познавательная активность, обучаемость, умение решать проблемные ситуации), социальная компетентность (способность выстраивать отношения и адаптироваться) и психологическая устойчивость.

Переживание благополучия создаёт основу для конструктивных межличностных отношений, благодаря чему человек получает положительные эмоции от общения с окружающими. Продуктивность учебной деятельности студентов во многом определяется уровнем развития их мотивационной сферы. Содержание этой сферы задаёт личностную направленность и определяет поведенческую активность. Если в структуре мотивации преобладают эмоционально-положительные мотивы, свидетельствующие об удовлетворённости учёбой, процесс профессионального обучения становится фундаментом для самосовершенствования. Напротив, доминирование мотивов с отрицательной эмоциональной окраской (указывающих на неудовлетворённость учебным процессом) ведёт к пассивности в учебной деятельности и может провоцировать деструктивные формы самореализации (Кузнецов, Кузнецова, 2024).

Учебная мотивация (УМ) представляет собой иерархическую систему побуждений, задающую вектор учебной деятельности (Zedan, 2021). В теории самодетерминации ключевое значение имеет разграничение: 1) внутренних

мотивов, которые возникают из самой деятельности, служат основой самообразования; 2) внешних мотивов которые требуют интериоризации (превращения во «внутренние»), чтобы стать значимыми для личности (Дарвиш, Холодкова, 2023; Луговская, 2024).

Содержательный подход позволяет выделить несколько типов мотивов, в том числе учебно-познавательные (наиболее внутренние, связанные с процессом и содержанием обучения) и мотивы избегания неудач (наиболее дезадаптивные) (Осинья, Касарицкая, Сямтомова, 2022).

Искренний интерес студента к познанию и освоению нового позитивно влияет на его психологическое благополучие: усиливает удовлетворённость жизнью, повышает жизненный тонус и оптимизм. Сформированность внутренней учебной мотивации (отвечающей потребности в автономии и компетентности) выступает важнейшим условием переживания ЭБ и достижения высоких академических результатов (Chen, 2024).

Субъективное благополучие студентов зависит как от характера их мотивов, так и от индивидуально-психологических особенностей – личностных черт и способности к саморегуляции. Исследования показывают, что высокое субъективное благополучие коррелирует: с выраженностью экстраверсии (направленности на внешний мир) и сознательности (организованности); с низким уровнем нейротизма.

Экстраверсия и сознательность способствуют лучшей адаптации и функционированию студента, тем самым поддерживая его благополучие (Хухлаев и соавторы, 2022; Chujing, Taddese, Gebresilase et al., 2025).

Е. Г. Денисова и коллеги подчёркивают, что ключевым фактором поддержания и развития внутренней учебной мотивации является метакогнитивная включённость, как способность осознанно планировать, отслеживать и контролировать свою учебную деятельность. Установлено, что при высокой метакогнитивной включённости уровень субъективного благополучия существенно выше (Денисова, Ермаков, Абакумова и др., 2022).

В контексте эмоциональной регуляции (особенно в стрессовых ситуациях) адаптивные стратегии (например, положительная перефокусировка и поиск позитивного смысла в событиях или возможностей для личностного роста) оказывают поддерживающее влияние на благополучие. В то же время самообвинение демонстрирует ярко выраженный деструктивный потенциал, особенно при высоком уровне нейротизма (Ju, Qi, Qu et al., 2025; Gritsenko, 2020).

Для эффективной работы в такой среде необходимо создавать психологически комфортную атмосферу, учитывающую культурную идентичность каждого студента. Главная педагогическая задача в формировании толерантности среди студентов заключается в создании образовательной среды, где развивается уважение к культурному разнообразию, различным мнениям и убеждениям и признаются и ценятся различия между людьми (независимо от социального статуса, расы, пола, религии, сексуальной ориентации и иных характеристик).

Такая среда поможет студентам успешно функционировать в многонациональном и многокультурном обществе и конструктивно разрешать конфликты, вызванные предвзятостью и недопониманием (Усупова, 2024; Dimici, Başbay, 2021).

А.Г. Бреусовой и И.Л. Лабазановым было установлено наличие скрытого фактора, тесно связанного с переменной «Этническая принадлежность». Этот фактор отражает давление этно-социокультурных традиций и демонстрирует выраженную корреляцию с наименее адаптивными типами мотивации: мотивами избегания; внешними мотивами (например, поступление в вуз под давлением обстоятельств) и мотивами престижа (Бреусова, Лабазанов, 2024).

Социокультурное давление (в частности, ожидания семьи или общины) способно придавать мотивации внешний, зачастую негативный характер и провоцировать эмоциональное неблагополучие из-за стресса, связанного с избеганием неудач; препятствовать формированию внутренней автономии.

Таким образом, при исследовании взаимосвязи эмоционального благополучия (ЭБ) и учебной мотивации (УМ) в многонациональной образовательной среде (МНС) важно учитывать культурные интроекты, ибо они могут трансформировать нейтральные внешние мотивы в дезадаптивные (Коровин, 2025).

Толерантность, включающая эмпатию и готовность к диалогу, выступает индикатором способности будущего специалиста к эффективному межличностному взаимодействию (Грабарник, 2024). Интеграция регионального компонента (например, на занятиях по иностранному языку) обладает значительным мотивирующим потенциалом (Гильмутдинова, 2021), что способствует развитию лингвистических и культурных компетенций, воспитанию толерантности, укреплению нравственных ценностей и гражданственности (Иванчин, Константинов, 2023).

Совместная работа, удовлетворяющая потребность в позитивном общении, помогает закрепить адаптационные навыки, создать дружелюбную атмосферу и мотивировать к диалогу, что особенно важно для первокурсников в поликультурных группах (Арзамасцева, Максимова, 2021; Синенко, Залипаева, 2022).

Организация социокультурных кластеров как устойчивых групп с общими культурными, языковыми и коммуникативными ориентирами, укрепляет межкультурный диалог, обеспечивает взаимную поддержку и равный доступ к ресурсам.

Вариативность содержания, форм и темпов обучения учитывает индивидуальные потребности, даёт студентам выбор, снижает давление унифицированных требований и поддерживает благополучие и мотивацию.

Адаптация образовательного процесса под этнокультурные, языковые и личностные особенности включает своевременную поддержку и индивидуальные маршруты развития.

Взаимодействие на основе равноправия и уважения стимулирует вовлечённость студентов и развивает критическое мышление.

Синергия этих принципов с digital-дидактикой даёт максимальный эффект (Колобова, 2023). ЦОС требует высокой метакогнитивной включённости как важного предиктора ЭБ (Кулеш, Азаренкова, 2023; Цыренова, Лумбунова, 2021; Чердынцева, Якубенко, 2024).

Интерактивные методы ЦОС (геймификация, коллаборация) позволяют: 1) реализовать субъект-субъектные отношения; 2) сформировать чувство автономии и компетентности; 3) поддержать эмоциональное благополучие (Максимова, 2024).

Многонациональная учебная среда — не пассивный фон, а активный модератор взаимосвязи ЭБ и УМ. Директивное социокультурное давление (из-за этнической принадлежности или традиций) может сдвигать мотивационный баланс к дезадаптивным стратегиям (избегание, внешний престиж) и усиливать переживание неблагополучия (компонент С).

Для перехода к устойчивой внутренней мотивации нужны инклюзивные условия на основе диалога культур и межэтнической толерантности. Это укрепит чувство компетентности (компонент В) и автономии у каждого студента.

Заключение

Проведённый анализ позволяет сформулировать ключевые выводы: 1) эмоциональное благополучие (ЭБ) и учебная мотивация образуют взаимосвязанную систему; 2) адаптивный мотивационный комплекс (основанный на познавательной мотивации и творческой самореализации) - это важнейший фактор высокого уровня ЭБ, особенно его личностного компонента (чувства компетентности и успешности); 3) дезадаптивная мотивация избегания напрямую коррелирует с переживанием неблагополучия; 4) в многонациональной среде (МНС) социокультурные факторы, связанные с этнической принадлежностью, выступают модератором, усиливающим

дезадаптивные мотивационные паттерны; 5) внешнее давление (стремление к престижу, избегание порицания) может приводить к феномену «высоко мотивированных, но эмоционально неблагополучных» студентов.

Для эффективной поддержки обучающихся в МНС необходимо развивать межэтническую толерантность, метакогнитивную саморегуляцию и чувство внутренней компетентности. В качестве рекомендаций для образовательной практики отметим, что поскольку личностный компонент благополучия (В) коррелирует с адаптивными мотивами, важно уменьшить акцент на внешних мотивах, создавать условия для переживания компетентности, успешности и автономии, предоставлять студентам выбор в учебной деятельности и вовлекать в самостоятельное планирование обучения. Рекомендуется интегрировать в учебный процесс методы, направленные на формирование метакогнитивной включённости (планирование, самоконтроль) и освоение адаптивных стратегий совладания (например, положительной перефокусировки). Это повысит жизнестойкость студентов и снизит негативное влияние нейротизма и самообвинения. Для укрепления межэтнической толерантности целесообразно применять принципы конвергентности и субъект-субъектных отношений в многонациональных группах, региональный компонент в образовательных программах, коллаборативную деятельность с использованием цифровых инструментов. Такие подходы способствуют развитию межэтнической толерантности, поддержанию коммуникативной мотивации и позитивной социальной адаптации.

На наш взгляд, перспективными направлениями исследований может стать эмпирическая проверка модерационной модели в различных культурных контекстах, лонгитюдные исследования динамики трансформации внешних мотивов (обусловленных социокультурным давлением) во внутренние интериоризированные, разработка и апробация комплексных психолого-педагогических программ, объединяющих кросс-культурный

подход, развитие метакогнитивных навыков и работу с эмоциональным благополучием.

Литература:

1. Арзамасцева Н.Г., Максимова З.Ю. Развитие этнокультурной компетентности студентов средствами этнодизайна // Вестник Марийского государственного университета. 2021. Т. 15. № 2 (42). С. 129-134.
2. Бородовицына Т.О. Особенности психологического благополучия студентов различных профилей подготовки // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т. 8. № 4. С. 45.
3. Бреусова А.Г., Лабазанов И.Л. Инновационные методы социальной педагогики для работы с многонациональными группами студентов // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2024. № 11. С. 67-77.
4. Гильмутдинова А.Р., Яшина М.Е., Закирова Л.Р., Шелестова О.В. Эффективность использования регионального компонента в воспитании толерантности студентов // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 4-3 (106). С. 36-39.
5. Глотова Г.А. Связь мотивов учения с эмоционально-личностным благополучием студентов // Наука и просвещение в современной России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары: 2021. С. 122-133.
6. Грабарник К.Л. Социально-психологические особенности проявления толерантности в среде студенчества // Обзор педагогических исследований. 2024. Т. 6. № 4. С. 49-55.
7. Дарвиш О.Б., Холодкова О.Г. Смысложизненные ориентации и мотивация учебной деятельности студентов // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2023. № 4 (57). С. 60-65.
8. Денисова Е.Г., Ермаков П.Н., Абакумова И.В., Сылка Н.В. Эмоционально-личностные и метакогнитивные предикторы психологического благополучия

- студентов в современных условиях // Психологическая наука и образование. 2022. Т. 27. № 5. С. 85-96.
9. Иванчин С.А., Константинов В.В. Приехавшие учиться: формирование адаптационной готовности к учебной деятельности у иностранных студентов. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2023. – 200 с.
10. Колобова Л.В. Дидактические стратегии развития учебной мотивации // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-2. С. 163-166.
11. Коровин А.Ю. Особенности формирования социокультурной идентичности в многонациональных студенческих группах профессионального колледжа // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. 2025. № 2 (32). С. 204-208.
12. Кузнецов Н.В., Кузнецова Е.В. Характер взаимосвязи мотивации учебной деятельности и психологического благополучия студентов // Конструктивные педагогические заметки. 2024. № 1 (21). С. 205-209.
13. Кулеш Е.В., Азаренкова М.И. Межкультурная коммуникация как ресурс сохранения языкового многообразия в цифровой образовательной среде высшей школы // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78-3. С. 267-270.
14. Максимова, Н. А. Взаимосвязь характеристик образовательной среды российского вуза и показателей академической адаптации иностранных студентов / Н. А. Максимова, В. В. Константинов // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9, № 12. – С. 1193-1199. DOI 10.30853/ped20240152
15. Михайлова Л.В., Якубина П.А. Эмоциональное благополучие обучающихся: факторы, способствующие укреплению здоровья // Педагогический поиск. 2025. № 4. С. 38-42.
16. Осинья Е.Б., Касарицкая О.В., Сямтомова О.В. Корригирование учебной мотивации в связи с задачами профессионального самоопределения

старшеклассников // Вестник Санкт-Петербургского научно-исследовательского института педагогики и психологии высшего образования. 2022. № 2 (2). С. 64-72.

17. Погодина С.Е., Пермяков О.М. Влияние психологического благополучия на формирование здорового образа жизни у обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85-3. С. 443-446.

18. Савенко Ю.С. Жизнестойкость как ресурс эмоционального благополучия подростка в образовательной среде // Молодежная наука: тенденции развития. 2021. № 2. С. 18-24.

19. Синенко Т.Н., Залипаева О.А. Формирование межэтнической толерантности посредством учебной ситуации на этапе адаптации студентов к образовательной среде вуза // Russian Journal of Education and Psychology. 2022. Т. 13. № 2. С. 48-61.

20. Усупова Н. Формирование толерантности студентов как педагогическая проблема // Наука и инновационные технологии. 2024. № 1 (30). С. 327-333.

21. Хухлаев, О.Е., Гриценко, В.В., Дагбаева, С.Б., Константинов, В.В., Корниенко, Т.В., Кулеш, Е.В., Тудупова, Т.Ц. (2022). Межкультурная компетентность и эффективность межкультурного взаимодействия. Экспериментальная психология, 15(1), 88–102.
<https://doi.org/10.17759/exppsy.2022150106>

22. Цыренова В.Б., Лумбунова Н.Б. Управление учебной мотивацией студентов в условиях цифровизации // Вестник Томского государственного университета. 2021. № 470. С. 203-209.

23. Chen J. Measurement of university students' learning motivation // Bulletin of Bashkir State Medical University. 2024. № S3. С. 256-264. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=75210599>. EDN: SPQUFL.

24. Chujing C., Taddese E.T., Gebresilase B.M., et al. The influence of learning motivation on academic performance in Chinese vocational college students: A self-

determination theory perspective // International Journal of Innovative Research and Scientific Studies. 2025. No. 8(6). Pp. 3297-3309.

25. Dimici K., Başbay A. Integrating Multicultural Education Into English Language Teaching // Advances in Higher Education and Professional Development. IGI Global: 2021. Pp. 17-40.

26. Gritsenko, V., Konstantinov, V., Reznik, A., & Isralowitz, R. (2020). Russian Federation medical student knowledge, attitudes and beliefs toward medical cannabis. *Complementary Therapies in Medicine*, 48, 102274. <https://doi.org/10.1016/j.ctim.2019.102274>

27. Ju E., Qi H., Qu G., et al. What Is the Association Between Teachers' Autonomous Motivation, Controlled Motivation and Students' Emotional Well-Being? A Multilevel Mediation Analysis // *European Journal of Education*. 2025. No. 60(1).

28. Latorre-Coscolluela C., Sierra-Sánchez V., Rivera-Torres P., et al. Emotional Well-being and social reinforcement as predictors of motivation and academic Expectations // *International Journal of Educational Research*. 2022. Vol. 115.

References:

1. Arzamasceva N.G., Maksimova Z.Yu. Razvitie etnokul'turnoj kompetentnosti studentov sredstvami etnodizajna // *Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta*. 2021. T. 15. № 2 (42). S. 129-134.

2. Borodovicyna T.O. Osobennosti psihologicheskogo blagopoluchiya studentov razlichnyh profilej podgotovki // *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya*. 2020. T. 8. № 4. S. 45.

3. Breusova A.G., Labazanov I.L. Innovacionnye metody social'noj pedagogiki dlya raboty s mnogonacional'nymi gruppami studentov // *Nauchnoe obozrenie. Seriya 2: Gumanitarnye nauki*. 2024. № 11. S. 67-77.

4. Gil'mutdinova A.R., Yashina M.E., Zakirova L.R., Shelestova O.V. Effektivnost' ispol'zovaniya regional'nogo komponenta v vospitanii tolerantnosti studentov // *Mezhdunarodnyj nauchno-issledovatel'skij zhurnal*. 2021. № 4-3 (106). S. 36-39.

5. Glotova G.A. Svyaz' motivov ucheniya s emocional'no-lichnostnym blagopoluchiem studentov // Nauka i prosveshchenie v sovremennoj Rossii. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Cheboksary: 2021. S. 122-133.
6. Grabarnik K.L. Social'no-psihologicheskie osobennosti proyavleniya tolerantnosti v srede studenchestva // Obzor pedagogicheskikh issledovanij. 2024. T. 6. № 4. S. 49-55.
7. Darvish O.B., Holodkova O.G. Smyslozhiznennye orientacii i motivaciya uchebnoj deyatel'nosti studentov // Vestnik Altajskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2023. № 4 (57). S. 60-65.
8. Denisova E.G., Ermakov P.N., Abakumova I.V., Sylka N.V. Emocional'no-lichnostnye i metakognitivnye prediktory psihologicheskogo blagopoluchiya studentov v sovremennyh usloviyah // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. 2022. T. 27. № 5. S. 85-96.
9. Ivanchin S.A., Konstantinov V.V. Priekhavshie uchit'sya: formirovanie adaptacionnoj gotovnosti k uchebnoj deyatel'nosti u inostrannyh studentov. – Penza: Penzenskij gosudarstvennyj universitet, 2023. – 200 s.
10. Kolobova L.V. Didakticheskie strategii razvitiya uchebnoj motivacii // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2023. № 80-2. S. 163-166.
11. Korovin A.Yu. Osobennosti formirovaniya sociokul'turnoj identichnosti v mnogonacional'nyh studencheskih gruppah professional'nogo kolledzha // Na peresechenii yazykov i kul'tur. Aktual'nye voprosy gumanitarnogo znaniya. 2025. № 2 (32). S. 204-208.
12. Kuznecov N.V., Kuznecova E.V. Harakter vzaimosvyazi motivacii uchebnoj deyatel'nosti i psihologicheskogo blagopoluchiya studentov // Konstruktivnye pedagogicheskie zametki. 2024. № 1 (21). S. 205-209.
13. Kulesh E.V., Azarenkova M.I. Mezhkul'turnaya kommunikaciya kak resurs sohraneniya yazykovogo mnogoobraziya v cifrovoj obrazovatel'noj srede vysšej

- shkoly // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2023. № 78-3. S. 267-270.
14. Maksimova, N. A. Vzaimosvyaz' harakteristik obrazovatel'noj sredy rossijskogo vuza i pokazatelej akademicheskoy adaptacii inostrannyh studentov / N. A. Maksimova, V. V. Konstantinov // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. – 2024. – T. 9, № 12. – S. 1193-1199. DOI 10.30853/ped20240152
15. Mihajlova L.V., Yakubina P.A. Emocional'noe blagopoluchie obuchayushchihsya: faktory, sposobstvuyushchie ukrepleniyu zdorov'ya // Pedagogicheskij poisk. 2025. № 4. S. 38-42.
16. Osinnaya E.B., Kasarickaya O.V., Syantomova O.V. Korrigirovanie uchebnoj motivacii v svyazi s zadachami professional'nogo samoopredeleniya starsheklassnikov // Vestnik Sankt-Peterburgskogo nauchno-issledovatel'skogo instituta pedagogiki i psihologii vysshego obrazovaniya. 2022. № 2 (2). S. 64-72.
17. Pogodina S.E., Permyakov O.M. Vliyanie psihologicheskogo blagopoluchiya na formirovanie zdorovogo obraza zhizni u obuchayushchihsya // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2024. № 85-3. S. 443-446.
18. Savenko Yu.S. Zhiznestojkost' kak resurs emocional'nogo blagopoluchiya podrostka v obrazovatel'noj srede // Molodezhnaya nauka: tendencii razvitiya. 2021. № 2. S. 18-24.
19. Sinenko T.N., Zalipaeva O.A. Formirovanie mezhetnicheskoy tolerantnosti posredstvom uchebnoj situacii na etape adaptacii studentov k obrazovatel'noj srede vuza // RussianJournalofEducationandPsychology. 2022. T. 13. № 2. S. 48-61.
20. Usupova N. Formirovanie tolerantnosti studentov kak pedagogicheskaya problema // Nauka i innovacionnye tekhnologii. 2024. № 1 (30). S. 327-333.
21. Huhlaev, O.E., Gricenko, V.V., Dagbaeva, S.B., Konstantinov, V.V., Kornienko, T.V., Kulesh, E.V., Tudupova, T.C. (2022). Mezhkul'turnaya kompetentnost' i effektivnost' mezhkul'turnogo vzaimodejstviya. Eksperimental'naya psihologiya, 15(1), 88–102. <https://doi.org/10.17759/exppsy.2022150106>

22. Cyrenova V.B., Lumbunova N.B. Upravlenie uchebnoj motivaciej studentov v usloviyah cifrovizacii // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2021. № 470. S. 203-209.
23. Chen J. Measurement of university students' learning motivation // Bulletin of Bashkir State Medical University. 2024. № S3. S. 256-264. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=75210599>. EDN: SPQUFL.
24. Chujing C., Taddese E.T., Gebresilase B.M., et al. The influence of learning motivation on academic performance in Chinese vocational college students: A self-determination theory perspective // International Journal of Innovative Research and Scientific Studies. 2025. No. 8(6). Pp. 3297-3309.
25. Dimici K., Başbay A. Integrating Multicultural Education Into English Language Teaching // Advances in Higher Education and Professional Development. IGI Global: 2021. Pp. 17-40.
26. Gritsenko, V., Konstantinov, V., Reznik, A., & Isralowitz, R. (2020). Russian Federation medical student knowledge, attitudes and beliefs toward medical cannabis. *Complementary Therapies in Medicine*, 48, 102274. <https://doi.org/10.1016/j.ctim.2019.102274>
27. Ju E., Qi H., Qu G., et al. What Is the Association Between Teachers' Autonomous Motivation, Controlled Motivation and Students' Emotional Well-Being? A Multilevel Mediation Analysis // *European Journal of Education*. 2025. No. 60(1).
28. Latorre-Coscolluela C., Sierra-Sánchez V., Rivera-Torres P., et al. Emotional Well-being and social reinforcement as predictors of motivation and academic Expectations // *International Journal of Educational Research*. 2022. Vol. 115.